

婴幼儿发展规律及特性

随着社会的发展，教育专业化、系统化、科学化，出现了学校，对少儿由启蒙发展到系统的知识教育，老师是教育者，学生是受教育者，学校是教育的场所，于是人们对于教育的理解模式化、狭义化了。

认为只有学校才是承担教育责任和任务的，幼儿园是为幼儿提供自由玩耍和游戏的幼儿群体，3岁前就是养。这就是一般人长期以来习惯的认识。如果我们还教育的本意，它应当是对所有人进行有意识的、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，那么0—6岁教育就不是什么“剥夺”或“拔苗助长”了，而是顺理成章了，也就用不着为早期教育正名了。

1、身体发育的渐进性！

从胎儿到新生儿的出生，还有在整个婴幼儿阶段的快速发育时期，都充分体现了宝宝身体发育的过程，其各种功能都是逐渐发育发展起来的，具有明显的渐进性。如身高、体重等各种生命指标数据，都是有利的证据。再次不在累述，大家可以参考相关资料。

2、大脑发育的逐渐完善性！

（一）胎儿的脑发育为0-3岁婴幼儿快速的脑发育奠定了基础

1. 胎儿期的脑发育规律

1. 怀孕3周后，胎儿的脑细胞开始形成；
2. 怀孕8周时，胎儿的大脑皮层已可以分辨；
3. 怀孕15周时，胎儿的脑细胞开始成长；
4. 怀孕27周，胎儿的大脑皮层开始快速成长；
5. 怀孕32周时，胎儿的脑神经细胞数量已接近成人-160亿个。

（二）0-3岁是孩子大脑发展的黄金期

1. 从婴幼儿脑重量的增速（与成人1560克脑重之比）看0-3岁婴幼儿大脑的快速发展

- 1) 新生儿是成人脑重的25%—390克
- 2) 10个月的婴儿的脑重是成人的50%—780克
- 3) 1岁幼儿的脑重是成人的60%—936克
- 4) 2.5岁的幼儿的脑重是成人的75%—1170克
- 5) 7岁孩子的脑重是成人的90%—1404克。

2. 从脑神经纤维的形成速度看0-3岁婴幼儿大脑的快速发展：

—大脑皮质的发展脑神经纤维的形成

- 1) 树状突生长的关键期；
- 2) 大脑的树突网络密集，表示脑部活动日愈发达；
- 3) 轴突由胶质细胞构成，形成髓鞘化保护轴突。树突加密，髓鞘化迅速完成是大脑功能增强的物质生理基础；

3. 激活大脑发育后天需要创造的环境要素

- 1) 胎儿时及出生后摄取所需的足够营养素；
- 2) 要给孩子养成良好的生活习惯
- 3) 要为婴儿按摩皮肤—抚触
- 4) 营造良好的亲子关系及和谐的家庭气氛；
- 5) 提供多元的感官刺激，双手常工作，双脚常走路

6) 要帮助婴儿练习独立能力, 学会自己照顾自己

如果家长能够及时地给孩子丰富的视听触觉、运动和平衡等环境刺激, 可以促进孩子脑神经树的生长和神经树的连接(突触)的增多, 使神经细胞之间连接的网络(回路)建立更健全, 更稳固。这样, 就促进了宝宝大脑的发育。如果缺乏环境刺激, 宝宝的大脑发育会受到一定程度的阻碍。

3、 规律性

人的发展同世界上一切事物一样, 都遵循着一定的规律, 有顺序的发展。人的发展顺序性如电脑程序是编制好的, 不可违背。60 多年前, 美籍德国人盖塞尔通过对自己孩子观察和大量临床实践, 发现了婴幼儿动作、认知、语言、社会化行为的发展先后顺序, 制订了“盖塞尔顺序发展量表”。不仅医学界奉为经典, 而且教育界也认为是最权威的科研成果。

4、 关键期

每个孩子各项能力按照一定顺序发展, 每项能力都有一个初始到成熟的发展阶段。不论人或动物, 他的各项能力都由大脑某个区域司掌, 如视觉区在枕叶, 听觉区在颞叶, 语言和数字区在左脑, 空间能力 音乐能力在右脑等。这些区域都有发展的时间性、阶段性, 心理学上称为“关键期”理论。

“这些发现告诉我们: 人类的某种能力形成有一定时间性, 在这个时期内, 如果施以适当的引导或教育会收到事半功倍的效果, 如果错过了这个功能发展关键期, 则需花费数倍的功夫才能弥补或者可能造成终生遗憾。从神经解剖学实验观察: 大脑神经初期发育阶段最为敏感, 最容易兴奋, 接受信息速度快; 随着大脑神经发育成熟, 接受信息刺激的敏感性逐步降低, 趋向迟钝。所以在某个关键时期进行有意识刺激会收到极好的效果。

目前人们已发现 6 岁前的孩子有若干个发展关键期。

- 1 感官发展关键期 (0—1 岁)
- 2 情绪敏感期 (0—6 个月)
- 3 视听协调和识记关键期 (6 月—3 岁)
- 4 认知 能力发展关键期 (0—3 岁)
- 5 手眼协调能力发展关键期 (0—3 岁)
- 6 注意力控制、爬行关键期 (6—9 个月)
- 7 主动探索关键期 (6 个月—4 岁)
- 8 语言发展关键期 (9 月—3 岁加语期)
- 9 独立意识关键期 (1.5 岁—3 岁)
- 10 秩序建立关键期 (1—2 岁)
- 11 心理诞生关键期 (2 岁左右)
- 12 分解性观察关键期 (2 岁左右)
- 13 数理逻辑能力发展关键期 (2 岁左右)
- 14 思维能力关键期 (2 岁左右)
- 15 自我控制和约束能力关键期 (2—4 岁)
- 16 操作技能发展关键期 (2 岁左右)
- 17 良好个性和习惯建立关键期 (1—3 岁)
- 18 永久性记忆能力发展关键期 (3—6 岁)
- 19 计数能力发展关键期 (3 岁左右)
- 20 初级观察能力形成关键期 (3 岁左右)
- 21 群体性发展关键期 (3 岁左右)
- 22 有意注意发展关键期 (3 岁左右)
- 23 机械记忆力发展关键期 (3 岁左右)
- 24 动手能力发展关键期 (3 岁左右)

- 25 学习知识兴趣建立关键期（2---4岁）
- 26 形象思维能力训练关键期（4岁左右）
- 27 记忆流畅性、备用性、整体记忆关键期（4岁---7岁）
- 28 数概念发展关键期（4岁左右）
- 29 空间、方位能力发展关键期（4岁左右）
- 30 学习乐器关键期（键盘 弦乐）（4---5岁）
- 31 抽象思维 悟性发展萌芽期（4岁左右）
- 32 注意力集中、分配、转移、搜索能力关键期（4岁左右）
- 33 社会能力形成关键期（4岁左右）
- 34 书面语言发展关键期（5岁左右）

5、 递减性

生命科学发现，人类生命的发展具有很强的时间性。即先快后慢的递减法则。人的生命越是早期发育速度越快，随着年龄增长，速度减慢。

譬如：一个孩子学习一门语言，这比成人接受得快 传递快，而随着年龄增长，速度减慢，反应迟钝；小孩和成人同时学电脑，有时候大人理解力会优于孩子，可是操作技能熟练 灵活度远不如孩子。

6 、主动探索 ，主动吸收

西方教育家发现，孩子主动吸收信息能力很强，探索精神很强。在意大利，著名教育家蒙台梭利发明了一系列感官教育教具（或叫玩具），通过这些教具让孩子动手动脑，完成对数量、形状、颜色、触觉的认识。她一贯主张混合年龄编制，这种办法与传统的家庭育人生态相一致。小孩子在大孩子操作过程中学习 模仿，又亲手操作提高自己。

我国幼儿教育家陈鹤琴先生早在 20 世纪初就对自己的孩子观察、教育，他发现孩子 5 大特点：好奇、好问、好模仿、好动、好冲动。其中好奇、好问和好模仿都是主动吸收，好动就是主动探索。但是成人要给他一个良好的吸收、探索环境，使他感到有兴趣，从而激发起他们的好奇心。譬如一些多功能玩具，又假如你让他观察水的正常（液）状态，固体、汽体状态，浮力和冲击能量；你让孩子观察种子发芽。如果你拒绝他玩水，他就不会得到水的乐趣。

孩子主动吸收性还有一些现象可以列举：半岁左右的孩子不喜欢在屋里呆，因为屋里那些信息已存入大脑，早已使他厌倦；他喜欢到室外吸收千变万化的丰富多彩的信息。小孩子喜欢竖立，不喜欢躺着，因为躺着影响了他的视觉对信息的吸收。小孩子听到音乐，身子随着音乐节奏一动一动，表明他在吸收音乐信息。

这是主动吸收，所以不管成人有意或无意识教他，他都对周围信息大量、无遗地吸收，有时看来是自发成长，似乎与教育无关，孩子长到一定时候都会，但如果他生存环境中缺乏某种信息刺激，他不会凭空吸收，要具有某种能力是不可能的。“狼孩”因为没有见到过站立的人，她只能象狼妈妈一样用四肢走动。虽然也有极个别孩子在不良环境中长大，后来也成为出类拔萃的人才，那是因为他的主动吸收性 他的思维判断能力在成长中发生综合作用，使他潜藏了改变命运的强烈意识，一旦遇到机会便爆发出来。

7、无意识性

孩子主动吸收在 3 岁前基本上是无意识的或至少说是无意识为主。他对感兴趣的东西喜欢接触，对周围环境所发生的视、听、触觉刺激现象都无意识、无选择、无辨别地吸收。有人形容 3 岁前孩子大脑象块新鲜海绵，把眼睛比作摄像机，耳朵比作录音机，什么都吸收，的确是很生动的比喻。

有时候成人认为：他什么都不懂，给他说话如对牛弹琴，有什么用？其实人们不知道孩子吸收或学习是无意识，不需要理解的，因为他不像成人只能在理解基础上有意识学习。象语言学习，孩子听多了，在他的大脑语言区也存了很多信息。日积月累，信息通过神经传递建立联系，逐步对语言发生理解，一旦时机成熟，他的语言能力突然爆发，产生质的飞跃。如果在爆发期以前没有充足的信息储存，爆发力就不可能大。如果有意识在孩子无意识吸收期给他大量有价值、良好的信息，如给他阅读，让他通过听觉、视觉学习通道及脑丘情感领悟力接受信息，这是一种最好的精神营养。

所以，进行早期教育不要急功近利，不要希望立竿见影，要重过程，多付出，多给予，多刺激，而不要太重效果。

8、 先入为主

孩子主动、无意识、无选择吸收有一个先入为主的原则，即并不是机械地一直吸收，没有层次，它是有自然顺序的，先吸收具有优势的地位。

根据这个特点，在孩子生命早期，父母有意识，有目的把那些优秀的、美好的、经典的文化精华给他输入进大脑，或是展现在孩子周围，让他吸收。如给他听莫扎特的音乐作品，给他读经典童话、小说、散文或诗歌，给他欣赏大自然美丽的山川风景或让他欣赏色彩优美的图画，让他做有利于发展平衡能力、协调能力和解决问题的运动，通过一些智力游戏引导孩子心理水平不断发展，这不是比自发、盲目、无目的养育孩子更好，比带着孩子看打麻将，看暴力影视剧更有意义吗？

父母在孩子一生中是最具影响力的典范，孩子眼中的父母就是他最崇拜的偶像，父母一言一行优先影响孩子。所以做了父母，除了应尽父母职责，就是要给儿女树立榜样，引导孩子良性发展。

9、全面性

6岁前孩子是一生奠基期。他的生命大厦高度，取决于6岁前的基础。基础好，可以高耸入云，基础不良，即使有可能超高发展，但是很危险。所以6岁前教育是一个系统的工程。

10 、被动性

在小孩子主动吸收的同时，我们不可忽视他的被动一面。因为3岁前的孩子未来的命运掌握在父母手中。1990年世界妇女儿童问题政府首脑会议提出：与其说世界的命运掌握在孩子们手中不如说掌握在母亲手中。因此，教育了世界上所有的母亲就是教育了全人类。

孩子从出生起是在同一起跑线上，由于各人所处环境，所受的影响不一样而逐步拉开距离。在生命的马拉松赛跑中，有人遥遥领先，成为一流人才，更多人拥挤在一起，碌碌无为，也有些堕落犯罪。这些责任都不在孩子，而在父母。

作为父母，你打算为孩子设计一个什么目标，是让他成为大自然“物竞天择”中的优胜者或是淘汰对象，是要让孩子终生幸福，还是保护在母亲溺爱之中，目的不一样，效果也是不一样的。而如果等他明白的时候，黄金时间已经流逝，虽然经过努力也可以成才，但付出的代价太大了。