

# 目 录

# 目 录

序言及总论 .....	5
序言 .....	7
总论 .....	9
听能康复理论 .....	11
学习聆听的原则 .....	13
以家庭为中心的康复 .....	16
协助康复师 .....	19
发展听能技能的策略 .....	20
综合发展阶段 .....	31
听能康复—实践 .....	43
简介 .....	45
聆听的阶段 .....	46
听能水平 .....	47
宝宝咿呀学语 .....	53
旅程的开始 .....	53
父母与孩子的联系 .....	54
安静的环境 .....	54
察觉声音 .....	55
声音轮替 .....	55
拟声词 .....	55
简单的短语 .....	57
听声刺激/反应 .....	58
听觉记忆—项目选项 .....	59
婴儿扩展计划 .....	60
制作饮料 .....	61
一起看书 .....	64
强化拟声词 .....	66
水果沙拉 .....	68
幼儿初学话 .....	70
游戏时间 .....	70

听觉记忆—简单的指令 .....	71
日常活动 .....	72
听声刺激/反应 .....	75
远距离聆听 .....	76
听觉记忆—项目选择 .....	76
一起看书 .....	77
幼儿延伸计划 .....	79
吃早餐 .....	80
操作洗碗机(洗碗) .....	82
和面 .....	84
制作生日贺卡(制作贺年卡) .....	87
<b>儿童会话 .....</b>	<b>90</b>
扩展语言 .....	90
小帮手 .....	91
游戏时间 .....	91
言语 .....	92
听觉记忆 .....	93
听能排序 .....	95
户外的经历 .....	95
高级聆听技能 .....	95
对话 .....	97
孩子的延伸计划 .....	98
发展听觉记忆 .....	99
在花园 .....	101
‘猜猜他是谁?’游戏 .....	103
录音故事 .....	105
<b>附录 .....</b>	<b>107</b>
初学者的拟声词与词汇 .....	109
语言的发展 .....	112
发展量表和评估工具 .....	116
言语 .....	119
游戏 .....	119
基础概念 .....	120
词汇表 .....	121
参考书目 .....	125

# 前 言

《聆听、学习与交谈》是针对12个月以下被确诊为听障并参加听能康复课程的儿童家长所准备的参考资料。此书附有一张DVD光盘，内容包括：《宝宝咿呀学语》、《幼儿初学话》、《儿童会话》。其中包括孩子从出生到准备入学时的发展过程。《聆听、学习与交谈》中所包含的知识对听能康复课程起到辅助作用。

此书鼓励父母或主要看护人参与跟孩子的日常互动，这对于孩子口语的发展十分重要。书后还附有专业术语表，用来解释书中用到的专业词汇。这些词汇在文章中均用粗斜体表示。此书旨在为家长提供一个方便的使用资源，即家长可以通过使用各种策略和方法帮助孩子将聆听融入到日常生活中去。

专业人士认为这本书极具参考价值，因为它为父母在家中的活动提供了基本信息、参考资料、实例和方法。

此书的面世得益于Maggie Looney, Lynne Richards和Sylvia Romanik的大力支持。



# 序言及总论



Hear now. And always

Cochlear™

## 序 言

听障儿童通过聆听发展口语的过程令参与其中的每个人都非常振奋。在孩子学习聆听和交谈的过程中父母会抱有很大的期望，因为这意味着他们带领孩子开始了一个发展沟通能力的旅程。

今天，由于科技的进步，大多数听障儿童都有潜力通过聆听感知所有言语的声音。助听器和人工耳蜗等助听装置的进步意味着听障儿童可以听到他们以前从未听过的声音。然而，我们必须了解到，仅仅提供助听装置并不意味着他们可以自然而然地听到声音或理解声音所代表的意思。如果想要孩子做到这些，他们就必须学会如何使用助听装置去聆听。通过学习察觉并理解声音，孩子的口语能力可以得到最大程度地发展。

通过聆听发展孩子的口语需要所有参与者不懈地努力。家长、主要看护人及其他家庭成员在孩子发展过程中扮演关键角色。只有父母或主要看护人才能以一对一的互动模式在整个日常生活中为孩子提供丰富的口语输入。作为关键角色，他们需要不断地了解听能、语言、言语和认知的不同发展阶段。他们需要学习如何通过与孩子有意义的日常互动来发展聆听技能。只有父母清楚地了解整个过程中他们应当做些什么，他们才能在这段旅程中不走弯路。父母是孩子口语发展过程中的驱动力量。

近些年来，由于人们认识到对听障儿童早期诊断的重要性，许多国家引入了新生儿听力筛查。这些项目的出现意味着听障儿童可以在出生后几日内就得到确诊。助听器和人工耳蜗等助听设备在技术上的进步和发展为进行有效的听力干预提供巨大帮助，使孩子具有发展口语的潜能。在第二届新生儿筛查及干预的国际会议(2002年5月, Lake Como, 意大利)中就有报告已指出早期诊断、选配适合的助听设备、尽早开始听能学习、以及尽可能早地刺激听觉通路对防止听觉通路萎缩具有重要意义。如果在最初的关键几年，也就是在听能发展最佳时期开始听能学习，听障儿童就有机会与同龄听健儿童一起发展口语。

一般来说,当孩子被诊断为听力障碍,家长都会寻找一个切合他们目标和需要的培训计划。一个以家庭为中心的听能康复课程,应当首先将重点放在为家长及家庭成员提供技能、知识及信心上,以便让他们通过参与和实践来为孩子提供最好的听能语言学习环境。这种培训计划应以对孩子个体需求的持续诊断评估为基础。家长需要了解听能、语言、言语与认知发展的不同阶段。家长同样需要获得技能,并且理解如何在游戏和日常生活中运用适当的口语。他们也要学习在家里如何利用自然的互动来发展孩子的听能和语言。同时父母也应学习听能管理的知识,以便孩子以最理想的状态来适应与利用助听器或人工耳蜗。

在早期,父母可能会觉得自己沉浸在信息的海洋中。他们可能会被提到的许多方法和策略所淹没,但却无法加工整理这些信息。我们经常听到那些寻求帮助的家长这样说“我们在家里可以做些什么?”

希望《聆听、学习与交谈》这本书可以回答您的问题。该书并不是想取代听能康复课程,而是作为具有实践性、广泛性的资源辅助这一课程。

《聆听、学习与交谈》是一本用于示范一岁前被确诊为听障的婴幼儿通过聆听来发展口语的具体策略指南,它提供了从出生到学龄阶段的康复指导。

《聆听、学习与交谈》将重点放在父母与孩子的自然关系上,并强调他们应当自然地做每件事。这一教材旨在鼓励父母、看护人及家庭成员实践那些有助于将聆听融入到日常生活中的方法和策略。

# 总 论

《聆听、学习与交谈》包括一本书和一张DVD。本书分为以下三个部分：

## 听能康复理论

学习聆听的原则  
家庭为中心的康复  
发展聆听技能的策略  
综合发展阶段

## 听能康复实践

序言  
聆听发展的阶段  
听能水平  
宝宝咿呀学语

- 0至15个月的口语发展阶段
- 延伸活动

学习聆听的声音  
幼儿初学话：

- 16至30个月的口语发展
- 延伸活动

儿童会话

- 31个月至学龄阶段的口语发展
- 延伸活动

## 附录

- 发展阶段及评估工具
- 专业术语表
- 参考书目



# 听能康复理论



Hear now. And always

Cochlear™

## 学习聆听的原则

这一部分介绍了许多在学习聆听的过程中所必须遵循的重要原则。

### 早期诊断与验配助听器及或人工耳蜗

您的孩子越早得到确诊并验配合适的助听装置,就可以越早地开始通过聆听学习语言。助听器及人工耳蜗可以使听障儿童发展聆听所有言语声的能力。婴儿得到确诊并适配助听器和/或人工耳蜗后,只要着重于通过聆听来学习,并且能够得到一个丰富的语言刺激环境,他们就拥有发展适龄语言和言语的潜能。

### 持续的听能管理是关键

要针对孩子的听力损失选配最合适或最佳的助听装置。他的助听器或人工耳蜗系统必须处在最佳工作状态。持续使用装置是十分必要的,您的孩子必须要坚持在每天的每一个清醒的时刻都佩戴。

听力师及康复师可以帮助您了解装置是如何工作的,使您有能力排除故障。良好的听能管理包括学习如何选配合适的耳模、保持耳道的清洁和健康,了解有关听力损失的听力图与孩子听障的关系,进行定期的听力测试或调机。专业人士有责任为您提供尽可能多的信息,使您发展这些技能。

### 父母及专业人士是合作伙伴

在与资深的专业人士合作中,您在听能康复计划中扮演关键的角色。在以家庭为主导的有效康复计划中,您要接受资深专业人士持续的指导与支持,且需重点强调您在自然生活中以孩子为中心的交流中所扮演的重要角色。

### 持续诊断评估

治疗应当包括通过观察与测评来进行持续诊断性评估。在康复师对孩子的发展进行评估之后,应制定出适合孩子个体需要的个性化方案,并按照听能、语言、言语和认知的发展阶段进行。

随着孩子的不断进步,不断设定新的目标是很重要的。家长在家庭教育中扮演着重要的角色,可以为康复师介绍孩子在家中的发展状况。只有这样,康复师在与您的合作中才可能达到你们的共同目标。这就确保了康复方案是为您孩子“量身定做”的。



— Judith Simser

## 听能发展是一个持续的过程

您的孩子一旦配戴了合适的助听装置，他就有能力感受到声音且这些声音对他来说是有意义的。学习聆听包括从开始的声音察觉到以后处理复杂语言，是按照阶段顺序发展的（见综合发展阶段表）。即使您的孩子已经很好地学会了聆听，他也需要不断地用听能练习来保持他的聆听技能。

## 对孩子的潜能保持高的期望

看护人应参与听能学习计划，应相信他能学会聆听，并通过聆听发展口语。您与其他家庭成员应当有机会获得所需的相关技能，以便达到这一目标。

## 有意义的互动十分重要

您孩子的聆听经验应与他的年龄、能力及兴趣相符合。应遵循听能的发展顺序并将之结合到有意义的日常生活互动中。随着孩子不断地成长，根据年龄与心智发展相应地更换玩具、游戏和语言是重要的。这些经过更新所获得的经验就可以反映孩子兴趣的改变，并确保技能水平及语言复杂性的不断提高。

## 聆听是有趣的

学习聆听是快乐且有意义的。您的孩子聆听的时间越久，他发展口语的可能性就越大。



— Judith Simser

## 口语必须清晰，并且应恰好在孩子的听能范围内

在学习聆听的早期阶段，良好的聆听环境是十分必要的。您的孩子需要安静的聆听环境。任何外来的噪音都会使孩子分心，这会使学习聆听变得更加困难。

## 听觉输入必须在先

在接受任何视觉信息线索之前，您的孩子应当先聆听到口语词汇、短语及句子。这是最有效的听能学习模式。通过聆听学习是发展清晰口语最自然的方法。

言语信息的许多方面是看不到的，因此最好的教学方法就是通过聆听学习，例如超音段信息（音调，音长及音强）与浊音（声带振动）。当聆听成为最基本的输入信号的渠道时，您的孩子才有最好的机会以适当的语速、节奏和语调来发展自然的言语。



— Sylvia Romanik

## 将聆听融入在日常生活中

应将聆听融入在所有日常生活和活动中，以使聆听成为生活的一种方式。聆听应是每天日常生活的一部分，不能仅仅局限于康复课程中。应抓住所有机会让孩子练习聆听和交谈。

## 对交流尝试予以认可和鼓励

最初，当宝宝开始咿呀学语时，应及时对这种交流尝试给予口语肯定。正面的强化会鼓励他进一步的交流。这对于发展口语交流技能至关重要。

## 为孩子的成功作准备

通过在听能、语言、言语与认知四个方面提供帮助，让孩子循序渐进地发展技能并走向成功。在每个领域拓展技能是使孩子充分发挥其潜能的基础。

# 学习聆听是一种乐趣

## 以家庭为中心的 康复

为什么家长必需要参与听能康复计划？

作为父母，您是孩子一生中的关键人物。当您孩子被确诊为听力障碍时，您会寻找并咨询专业人士，您会发现这些专业服务对于帮助您理解和处理听障带来的影响是非常重要的。专业人士会帮助您发展必要的技能，这些技能会帮助您鼓励孩子通过聆听发展口语。无论何时都要记住您是听能康复计划中不可或缺的因素。

孩子学习语言的最好机会是在轻松有意义的环境下与关爱他的人互动

家长通常首先询问的问题之一是他们的宝宝以后是否可以说话。随着助听器和人工耳蜗技术的不断进步，这个问题的答案是“可以，但是……”“可以”是指现在先进的技术可以让孩子听到所有的言语，“但是”是指只有一系列因素全部具备时，才可能发展清晰易懂的口语。其中最重要的因素是持续的、高质量的听能管理，以及您作为父母应当了解您在这一过程中所扮演的重要角色。如果您孩子的目标是发展口语，那么您就需要参与到听能康复计划中。全世界有许许多多这样的康复计划使家庭达到他们所期待的目标。

在听能康复计划中，您需要与专业人士成为合作伙伴。康复师会指导并支持您和您的家庭。他们会为您提供您所需要的技能，以便使孩子可以在日常生活中通过聆听发展口语。如果所有的家庭成员都可以发展技能与孩子做恰当的互动，那么孩子就会受益匪浅。同样，您需要为康复师提供有价值的反馈，以帮助康复师了解孩子在家中的发展状况。

“ Children learn language most easily when actively engaged in relaxed, meaningful interactions with supportive parents and caregivers ”

在轻松有意义的环境下与关爱他的人互动是孩子语言学习的最好机会”

## 观察、参与和实践

以下所列出的是父母与家庭成员在听能康复计划中观察、参与和实践的技能：

### ■ 发展听能管理技能

一开始，您的孩子就应该坚持在所有醒着的时候佩戴助听装置，并保证助听装置处于最佳的工作状态。您可以从康复师那里了解装置是如何工作的，以及如何排除故障。您应当培养您的孩子尽可能早地学会独立使用他所佩戴的装置。佩戴助听器的孩子要定期更换耳模，这是因为孩子的耳朵发育得很快，且佩戴合适的耳模是使声音输送效果最佳化所必需的。如佩戴不适合的耳模会产生啸叫声，这会使声音信号畸变和受到抑制。同样，为保证最佳的聆听效果，耳道也必须保持清洁和健康。与专业人士合作以确保孩子在任何时候都可以有最佳的助听或者调试效果。您与康复师不断为听力师提供孩子所听到声音的相关信息是十分重要的。

### ■ 利用家长与孩子自然的联系与互动

语言发展是父母和孩子之间自然互动的结果。听障不应当成为父母和孩子间自然互动的障碍。这种自然的交流联系非常重要并且需要一直保持。

### ■ 学习发展听能的技能和策略

在康复计划中，您要学习如何利用家中各种自然的场景帮助孩子通过聆听发展口语。您使用的这些技能和策略才是关键因素，而非那些活动本身。这套教材和三段DVD为您展示了如何将听能发展融入游戏和日常生活中。

### ■ 了解语言、言语和认知的发展阶段

对这些发展阶段的认识，使您能够提供适合于孩子当前发展阶段的语言和言语模式。了解孩子阶段性的发展十分重要，这有助于您随时准备提高他的能力，并不断给他提出新挑战。康复师应为家长详细地介绍这些阶段，并就如何促进持续进步提供建议。（见‘综合发展阶段表’）

### ■ 了解听能发展的阶段

通过聆听发展语言是学习语言的途径。听能的发展阶段开始于对声音的察觉，直至最后获得对复杂语言的处理能力。您也需要学习使用聆

听的重要性并将之作为发展清晰口语的基本模式。(见‘综合发展阶段表’与‘听能水平’)

### ■ 了解游戏的重要性

游戏对于发展口语和认知技能十分重要。随着儿童生理和认知方面的发展，他乐于游戏。应跟随儿童的兴趣，配合情境语言，并要谈论他正在做的事情。示范、扩展和延伸他所说的话，以便丰富他所使用的语言。通过游戏，儿童能够了解到平常他不常接触到的外部世界。他能够进入一个充满想象、神奇的故事世界。为了通过聆听发展语言，康复师将指导您更好地利用游戏情境。可以挑选有趣的并且与孩子年龄和阶段相符的游戏素材。您没必要挑选那些昂贵的玩具，通过简单的玩具就能学习语言了。

### ■ 提供户外的体验

提供户外的体验十分重要。

一个帮助孩子发展语言和认知能力有效的方法是提供多种经历，特别是能够亲身体会的经历。参观动物园、海滩、农场、上幼儿园、去五金店、爬山、观看木偶剧等活动，都能鼓励口语交流和语言扩展活动。照相、制作剪纸簿和戏剧模仿的经历，以及角色扮演能够加强并扩充新的语言。

### ■ 学习如何记录孩子的进步

通过记录孩子的进步，您可以帮助康复师制定听能、语言、言语和认知的目标（包括短期及长期目标）。这对诊断式治疗是必需的。通过积极参与制定目标，您就能够更好地在家中强化这些目标。

### ■ 发展适当的行为管理技能

令人愉快的活动能够加强语言学习。当婴儿会走路或长到更大的时候，如果让他知道行为规则，他就会继续享受活动中的乐趣。听障儿童和其他儿童一样要遵循同样的规则，学习什么行为是被接受的，而什么行为是不被接受的。

## 协助康复师

通过观察、参与和学习，您可以用很多不同的方式来协助康复师。下面就是其中的一些方式。

- **告诉康复师您孩子的兴趣和家事**

儿童喜欢谈论他们感兴趣的事物，以及不同家庭成员的活动。您最了解您的孩子喜欢什么，以及什么最能引起他的兴趣。您需要将这些信息告诉康复师，以便她们帮助您制定满足孩子个性需要的治疗计划。

- **帮助康复师了解您孩子在早期交流中的意图**

在最初阶段，您最了解您孩子的交流意图。所以您的参与是无价的，这可以帮助康复师对孩子的交流意图做出适当回应。因为孩子的沟通意图被了解后，孩子就能从父母及康复师那里得到他所需要的。这种方法能鼓励孩子进行进一步的交流。

- **在康复过程中为孩子做出示范**

学习新的语言和新的技能时，父母可以成为被模仿的榜样。例如，听声放物游戏和鼓励发声的角色轮替游戏。对复杂的谈话技能，例如，轮替、提问和回答，开始/结束/更改话题，父母同样可以成为孩子的模仿对象。尽早学习这些技能对您的孩子十分必要。

- **汇报孩子在家中的进展**

有时，在康复课程中儿童不会明显表现出语言和认知的进展程度。您可以给康复师提供不同方面的、有关于他发展情况的信息，例如，新词汇，新语言结构（理解性的和表达性的），孩子新发出的言语，以及听能发展的大概情况。

- **告诉康复师有关您特有的文化**

这些信息能进一步帮助康复师制定符合您家庭情况的个性化计划，例如，提供您家中常用到的宗教语言、传统节日、社会活动，以及家庭各成员会使用到的语言等。

通过在康复课程中的主动参与，您能掌握相关的知识和技能以便在家里可以创造出一个学习聆听和语言的环境，这就可以最大程度地发挥儿童的口语潜能。



## 发展聆听技能的策略

以下是通过聆听发展口语的策略要点。《宝宝咿呀学语》、《幼儿初学话》和《儿童会话》分别展示了这些策略。

### 1. 确保每天全天都佩戴助听器或者人工耳蜗

为了提高口语水平，儿童的助听装置必须处于良好的工作状态，并且保证每天全天佩戴，这些都是至关重要的。的确在某些时候，例如，洗澡时，是不能佩戴助听器或人工耳蜗的言语处理器等外部装备的，但是在其它时间，即在孩子醒着的时候都必须佩戴，这样就能尽可能多地为孩子提供通过聆听学习语言的机会。

### 2. 说话时靠近助听装置的麦克风

在孩子学习聆听的初期阶段，我们说话时应靠近麦克风一侧并保持适当的距离（约15厘米），以便他能获得最大的声音输入。让声音进入孩子听力范围内是十分重要的，因为这样可以使他听到言语，从而为孩子取得成功作准备。

当说话者远离孩子时，声音会变得很小。如果您能接近儿童的麦克风（约15厘米），他们学习聆听就会更容易。建议使用正常的音质，包括语速，节奏和强度。大声说或喊叫并不能使声音信号更易被听到，相反，会使其清晰度下降。

对于进阶的孩子，需要他学习发展听远距离声音的技能。然而，在初始阶段，说话者应接近麦克风，以便使孩子获得清晰、易听的声音信号。

### 3. 安静的环境

在听能发展的初级阶段，提供安静的环境十分重要。如果环境十分嘈杂，儿童聆听声音就会变得很困难。当他听能发展良好时，需要学习如何在嘈杂环境中聆听的技能。然而在初始阶段，声音信号不应伴有背景噪音。

### 4. 使用语调丰富的声音

使用语调丰富的声音是成人与婴儿说话及自然互动的独特方式。这种方式对于正在学习聆听的听障儿童特别重要。当使用语调丰富的声音时，言语信息的音调、音长和音强（超音段）会有更大的变化，同时提供了大量声音信息。强调这些特点对于察觉声音有很大的帮助。

超音段能在句子中传达意思。例如，说话者的惊讶是通过语调而不是词语表

达的。既然这些特点不能被看到，但容易被听到，因此通过聆听学习口语的听障儿童就能容易地学会使用正确的语调，并能拥有自然的音质。

## 5. 建立目光接触

和婴儿的目光接触极其重要。目光接触可以建立并加强您和婴儿之间的联系。紧抱婴儿并注视他的脸，婴儿也会转头看你的脸。目光接触是口语交流的重要部分，就像我们谈话时看着说话者那样。

## 6. 建立共同关注

成功的交流需要每个人都了解怎样开始一个话题，如何尊重别人所选的话题，怎样维持一个话题，怎样适应话题改变，以及恰当地结束话题。发展这些技能需要很多步骤。首先是建立共同关注。在下一阶段，您可以教儿童通过提高与成人谈话时共同关注某一事物/活动/事件的能力来锻炼他保持对话的能力。

可以通过不同的方法达到这一目标：

- 使用能吸引儿童注意力的物品和玩具。
- 跟随他的引导。
- 应明确地显示出游戏或活动要开始或要结束了，这代表着应何时建立关注，以及何时活动会改变。

## 7. 谈论日常活动

初期阶段，宝宝的每个需求都要依靠您（吃饭，拉臭臭，洗澡，穿衣和交流）。当语言围绕日常活动时就会更有意义。在涉及这些活动时，利用每一个机会告诉宝宝正在发生的事情是极其关键的。

## 8. 发展轮替技能

口语沟通涉及听和说的轮替。声音轮替是口头对话的必备条件，这在正常孩子很小的时候就出现了。发展轮替能力，您应先发出声音，然后等您的孩子出声。重复婴儿的声音，然后加入不同的声音或某些适当的语言。您的等待就是给您孩子的信号：“轮到你说话了”。听障儿童和正常儿童一样需要学习这些实用技能。从最开始就应该发展这些技能。当您的小孩开始使用词组和句子时，就要继续发展轮替技能，因为这是发展对话能力所必需的。

## 9. 让其他人叫婴儿的名字

父母与婴儿的联系是一种需要在初期建立的自然关系。通常，婴儿首先会听与他接触最紧密的人的声音。他最先听母亲的声音，当听到时就会认为他的父亲或母亲在身边。下一步是学会听其他重要家庭成员的声音。

叫婴儿的名字就是其中的一个方法。在这个阶段，不要任意更改他的名字。今后，当他听到自己名字时就会明白并作出反应。让其他人叫小孩的名字，是一个听能发展中的分辨和识别任务。同样，这也会加强孩子声源定位能力，并有机会使他明白还有其他人要与他交流。同时，这也是一种增加婴儿聆听、回应和与人互动经验的方法。

## 10. 聆听提示

聆听提示策略用来帮助儿童集中注意力去聆听声音。通过指着自己的耳朵并生动地说出“听一听”，或者“我听到了”或者“你听到了吗？”来提示孩子去聆听。这种方法可以帮助孩子开始注意去听并明白在哪听到了声音。对大一点的正在通过听能学习语言的孩子说“注意听！”无论是否伴有手势都会帮助他们集中精力去听。针对年龄稍大的孩子的另外一个策略是要求他们看着面前的某一个东西，这可以暗示他们要去听了并且再没有任何视觉提示了。

## 11. 听能输入必须在先

如果听觉通路在出生早期几年没有受到刺激，发展听能的机会可能会丧失。这就是要在早期接受听觉刺激的重要性。婴儿需要在配戴助听设备时就开始学习聆听。听健儿童通过聆听并模仿声音来学习语言。如果您的孩子有合适的助听设备并参加了以聆听而非视觉为主导的康复计划，他可以通过同样的方式学习聆听。

语言输入应首先通过听觉获得。当接触新东西，例如玩新玩具时，在出示玩具之前，与玩具相关的声音或短语必须重复许多遍。如果能够生动地做到这一点，您孩子的注意力就能够被吸引。然而，如果先出示玩具，婴儿就会只注意玩具而忽略您发出的声音。一旦玩具被出示后，可以再重复几遍该声音，在孩子玩玩具时也可以输入其它相关的语言。

## 12. 只使用聆听策略

当说话者讲话时，有一些用来遮口的策略。这些策略能使孩子注意聆听而不是唇读。这种方法能够保证只通过听觉获得输入信息。当孩子开始通过聆听就能处理语言时，他就不再需要寻找视觉提示。在未达到该阶段时可使用下列策略：

- 集中注意力

使用有趣的玩具、书籍、活动或游戏来吸引孩子的注意力，这样他就可以不需要任何视觉线索而仅使用听觉来学习语言。

- 巧妙地放置玩具，物品或手

自然地将玩具、物品或手放在嘴前以保证小孩只可以聆听。例如，游戏时将木偶放在嘴前。遮口是有用的策略，特别是在听声放物活动时。手摆放的正确与否是十分重要的，要确保不要影响口语信息的传输或者妨碍孩子接受到最优化的声音信息。

父母和康复师必须善于使用不同的方法来确保孩子仅通过聆听接受口语信息。

### 13. 使用声学强调技能

声学强调技能是把句中关键词的声音说得比句中其它词汇更加响亮。例如，这是小汽车，‘di di— di di di!’在学习聆听的最初阶段经常使用这一策略。随着孩子听能的发展，这一策略的使用越来越少了，然而，在引入新单词或新的语言结构时，这还是十分有用的技能。例如，您的孩子听代词“他”可能会有困难，声学强调会使它更容易被听到，如：他 要去公园。孩子一旦可以听到并且识别这个词汇，之后的重点就是以自然的节奏和语调将句子说出来。

### 14. 定位声源

在一开始，这一策略就非常重要，这是因为在宝宝自己没有听到声音的时候，该方法可以提醒孩子注意到声音。在发展听能的过程中这一策略使用得越多，孩子就越快获得聆听不同方向声音的能力。将孩子转向声源方向，孩子会通过眼神、眼睛运动、用手指以及转头等动作表示她可以确定声音方向。注意这些线索，并且通过确定声源和给声源命名等方式加强这一技能。最重要的是要利用一切机会让孩子了解声音与其代表的意义之间的联系。例如说，“抬头看天空，看，这是飞机。”

### 15. 同一时间只能有一个人说话

同一时间只能有一个人说话这是口语交谈的基础。很明显在成人的世界里，确实有人会抢着说话或者几个人同时说话。但是成人可以处理这种情况并且可以分清不同说话者的声音。然而对于听障孩子在同一时间内听到并处理一个以上的声音就需要更为复杂的技能。为了使传递的信息更加清晰，您的孩子在同一时间只应接受一个人的声音输入。

## 16. 使用重复策略

大多数年幼的孩子需要在各种不同的情境下重复聆听语言后才能对语言进行处理、理解和应用。重复是在发展口语的早期使用的一种自然的策略。父母会为婴儿本能地重复信息。听障的孩子则需要更多的重复。

您需要在各种不同的、有意义的情境中重复新的词汇或短语五十次或更多次，孩子才能理解这些词汇或短语。靠近助听装置的麦克风重复声音、词汇或短语可使信息更容易被接收。重要的是要不断变化聆听经历，这样就不会让孩子因重复而觉得无聊和厌烦。例如，如果您希望让孩子学习聆听关于一个玩具的短语，那么就需在孩子看到玩具前先重复该短语多遍。第一次拿出玩具的时候，应该将玩具藏在盒子里。第二次出示该玩具的时候，从沙发垫后拿出；第三次再从洗衣篮中拿出。您若要保持孩子的兴趣和新鲜感，就需在不同的情境中进行重复。

随着孩子年龄的增长，如果孩子第一次聆听时不能理解或没有听清，还可以使用重复策略。然而，对于年长孩子而言，必须要求他一次就能听懂指示和指令。如果持续重复信息，您孩子就会养成不好的习惯，不能在首次聆听时立刻聆听或处理语言信息。当您孩子在只听一遍就能成功地处理所听到的语言时，就需要用奖励对此进行强化。通过这种方法孩子可以学会不再期待重复。

## 17. 使用短语和简单句

在初级阶段，使用短语或简单短句是十分重要的，之后随着孩子语言能力的发展才逐步过渡到使用复杂句。句子是语言结构的基础，更重要的是此时孩子从父母那里获得的输入不是单词而是意义完整的句子。例如，当您的孩子要打开盖子，您就应对他说“把盖子打开”而不是简单地说“打开”。有时可能有种错误倾向是将句子的输入缩减成单词，并误以为这样对听障孩子有帮助。比起单独的词汇，使用短语或短句可以传达更多有用的信息，这是因为句子中有更多的声学信息。（超音段特性和联读发声效果）

## 18. 使用事物的真实名称

在接受一个新的词汇或短语前，孩子需反复聆听多遍才能转化成自己的东西并开始使用。孩子从一开始就学习正确的名称比较容易，因此必须确保您使用的是事物的真实名称。

## 19. 鼓励发声

一些孩子需要激励才能发声。以下这些策略可用于鼓励孩子发声。

期待地看着孩子以提示轮到他说活了。这一策略需与等待策略（这里家长用期待或激励的方式提示孩子需要做出口语回应）联合使用。这一方法要求家长只有在孩子发声后才可移动玩具，这样可以起到强大的激励作用，使用会动的玩具或弹跳玩具等尤为有效。如果没有这些玩具，那就通过等待孩子发声后再移动手里玩具的方法鼓励孩子发声。您自己应先做出示范，如自己发出某个您希望孩子学习的声音后，再让其他大人或者其他兄弟姐妹移动玩具。

另一种鼓励孩子发声的方法是：将您的手轻放在孩子嘴前，这意味着轮到 he 讲话了。这一策略一般用于听刺激声/做出反应活动以探查孩子究竟听到了什么。这种手势还可以用于鼓励口语轮替，并且可以在孩子心中建立一种期望，那就是要成为谈话中的参与者。

## 20. 捕捉孩子的注意力

当孩子处在有意义的情境中并且注意力集中时，学习效果最佳。如果您能跟随孩子的引导，能吸引他的注意力，他将会更加喜欢学习。

创造一个能够吸引孩子注意力的情境是十分必要的。所有的孩子都期待下一步会出现什么，所以尝试利用将物品藏起来或遮住一半的方法让孩子对事物产生兴趣。如果玩木偶，那么您就发出有趣的声音装作是木偶发出的声音。利用滑稽的穿着，在墙上贴有趣的壁挂，收集废旧或新奇的东西，或让东西从书上滑下来，这些方法都可有效地激发孩子的兴趣和抓住孩子的注意力。

不要认为您必须提供贵重的设备或最新潮的玩具。在房子周围自然的事物也许正是吸引孩子注意的事物，使用玩具的方法才是鼓励孩子的关键，才是产生最佳学习效果的关键。

## 21. 利用听刺激声/做出反应活动

听刺激声/做出反应是一种用于了解孩子在言语频率范围内实际可听见哪些声音的方法。所应用的声音有以下几种：

- 1、韵母/a/ /i/ /u/，
- 2、擦音/s/ /sh/
- 3、鼻音 /m/.

听声刺激/反应可以在孩子很小的时候开始使用。您可以让孩子拿一件东西放在耳边，当听到声音后做一个动作来表示。例如，套圈活动，或在木桶或水中丢入塑料玩具。您发声时要清晰并靠近助听装置的麦克风，但同时要保证不让孩子感受到您发声时的呼吸气流。

在最初阶段，您不应期望孩子会重复声音，他仅仅用动作表示已经察觉到声音即可。稍后的阶段，可以让孩子重复声音以表示他能分辨出这些声音。

每次声音刺激的间隔时间应长短不一，这样可以避免孩子形成固定模式，即孩子就会养成去猜测声音出现并且做出反应的习惯，而不是去聆听并处理声音后才做出反应。如果孩子太小，需要您拿着东西放在他耳边，并为他作示范反应。

如果孩子可以对声音刺激做出可靠的反应，这有助于听力测试以及助听器的调试，也同样有助于人工耳蜗言语处理器的调机。听声刺激/反应可以快速检查孩子助听设备是否正常工作，而且可以随时随地地检查孩子的聆听状况。如果孩子出现不适，他的听能会受到影响，而这种情况可通过对比孩子平时典型的反应和现在的反应而被及时评估出来。

在后期阶段，听刺激声/做出反应活动可用于聆听更难的、差别细微的音节对照组，如发音位置不同的对照组(pa/ta/ka) 以及用于突出特定的言语声以使孩子可将之整合到他已有的言语中。

随着孩子聆听技能和表达性语言的不断发展，可以做更远距离的听刺激声/做出反应活动，来练习聆听。

## 22. 两个成人示范听刺激声/做出反应活动

在刚开始听声刺激/反应阶段，孩子可能不了解父母对他的期望，而且在这个阶段可能还不能察觉到声音。让两个成人来示范所需做出的反应，即一个提供声音刺激另一个给出反应。提供声音刺激的人不能做出回应，否则孩子会不清楚您的要求。做出回应的人应指着他自己的耳朵并用生动声音说：“我听到了”。当轮到孩子做出回应时，第二个示范者应拿着套圈或其它物件放在孩子耳边，并做出期待聆听的姿势。

## 23. 使活动有趣

这是个非常重要的策略。孩子喜欢有趣的活动。每一次学习经验都应该是愉快的。当孩子积极参与并且乐在其中时，就可以得到最佳的学习效果。孩子对他们的世界充满好奇。他们乐于期待、预测和展示，如果您给孩子机会让他在这条路上探索他的世界，他就会得到最佳的学习效果。如果抓住他的想像力，他就会积极参与并享受到学习的乐趣。

## 24. 提供正面鼓励

要经常表扬孩子以鼓励其用口语或行为做出回应。孩子可能在听到‘拜拜’后

做出了挥手的反应；可能第一次听到自己的名字或第一次自发说出词语；也可能是正确地完成了含有三个关键词的指令。

奖励可以是多种方式的。及时的、直接的口头表扬对孩子来说是有效的。在孩子做出动作/反应后要立刻赞赏孩子，这样可以鼓励孩子做出进一步的反应。最重要的是让孩子知道您很希望他继续做出反应。口头奖励应该使用孩子听得懂的语言来表述。例如，在完成了某个特定的聆听活动后要夸奖他“听得好”。对于年龄稍大的孩子，应对他的口语给予正面鼓励，例如说“我听到你说猫咪的‘猫’时把嘴巴闭起来，说m了，你说得非常好。”

鼓励正确的行为和反应比不断指出孩子错误的行为效果更好。您和康复师要有技巧地通过聆听引导出孩子的目标反应。通过表扬孩子做出的反应，可以培养孩子的自信心，让他乐于不断练习口语并在交谈中再次应用。口头奖励的同时可伴随一些肢体动作，例如拍拍孩子的后背以示赞许。应当限制物质形式的奖励，孩子需要学会自发地去做事情。他们在很好的完成任务后需要形成一种自我满足感。过度使用物质作为奖励不利于他们适应将来实际的生活，因为生活中自发的行为才是成功的关键。

## 25. 使用停顿策略

这一策略用于强化语言输入。在早期阶段，应使用充满韵律的声音及使用短语或短句交谈。短语/短句之间的停顿能给孩子在重复聆听前有充分的时间处理所听到的内容。这一策略在孩子获得一些听能技能后也可以使用。可用于强调复杂信息中的某些关键部分或用于引入新词、新概念或新的语言结构。停顿能让孩子有时间处理和理解新的信息内容。

## 26. 使用等待策略

等待是一个十分有效的策略，特别是在语言学习的初期。当与孩子讲话时，您应在再次说话前等一等，给他点反应的时间。在等待的过程中，把头轻轻转向孩子强调您正在等他的反应。也可同时伴随一些动作：抬抬眉毛，给予微笑或发出感叹词如‘嗯——’的声音。

这些策略共同构成了口语轮替的基础。您讲话、等待、并聆听，而当孩子有反应时，您又用适当的语言做出回应。这正是对话的基础，应该在孩子很小的时候就开始学习。

有时候听障儿童的父母急于给孩子输入尽可能多的语言，但他们忘记了给孩子反应的时间。当然，最初的确需要大量的语言输入，您应几乎不停地告诉孩子在他们世界里正在发生着什么。然而，等待是必需的，以便孩子能有回应，否



则他将失去学习说话的机会。说与听同样重要。孩子需要许多机会学习它们，这样他们就可以学习如何成为一名有效的口语沟通者。

### 27. 示范正确的语言

示范是重要的策略之一，您和其他家庭成员应该在孩子语言学习过程中自始至终地使用该策略。示范意味着当与孩子说话和重复他的话时，使用正确的语法和发音。在任何时候讲话都要清晰，使用符合情境的相应语言。

当学习新的技能时同样可以使用示范策略。康复师可能要求您示范一个反应或者您可以与另一个家庭成员共同示范。例如，如果孩子在跟从指令时遇到困难，康复师会让您示范应怎样做。通过示范，孩子便能了解大家期望他做什么，当轮到他的时候就更容易获得成功。

### 28. 促进口语发展

您必须随时示范正确的口语。当他的表达性语言从咿呀学语到杂乱语，再到一两个词时，他的发音是不标准的。口语是一个渐进的过程，不同的音素会出现在不同的年龄，这需要孩子通过练习来控制发音器官，例如，舌和唇。（见31-42页综合发展阶段表）

随着孩子的言语肌肉的协调性提高，他就会逐渐接近正确的发音直到他说出正确的词语。为了促进口语发展，不断让他模仿正确的示范。使用聆听的策略，在重复词语前提示他听正确的发音，强调被忽略的音。如果孩子遇到困难，利用听觉轰炸在游戏中突出特定的声音。在听声刺激/反应发声练习活动中加入新出现的言语。

### 29. 语言的扩展及延伸

扩展及延伸语言的策略可用来帮助提高语言能力。这需要引入比孩子目前表达水平稍微复杂的语言。

早期，应该使用带韵律的短语和简单的短句。随着婴儿逐渐开始咿呀学语，您和其他人应该重复那些儿语并加入更多的言语声，以使他能听见不同的音素组合。您也应该对孩子正在做的事情进行描述。当孩子使用更多的儿语时，您应继续用简单的语言描述他正在做什么，而对于关键词语应使用声学强调的策略。一旦孩子开始使用不连贯的用语和单词，您可以将那些词组扩展成短语或句子。例如，如果孩子指着一幅图画并说“皮球”，你就说“是的，这就是皮球。”您还可以延展话题“你有一个皮球”，“你的皮球在哪儿？”，“这是一个大皮球”。随着孩子语言的发展应提高语言输入的复杂程度。

### 30. 扩展词汇

在初级阶段，孩子并不是通过跨听对话（旁听别人说话）或从电视或广播中的信息来学习语言的。他只能通过您和其他家人的直接语言输入学习新的词语和句型。日常生活中有许多提供词汇输入的机会，例如，分类：家具—桌子/椅子/沙发/书桌/梳妆台；数量：一堆/许多/一点/一粒/一片/一些；反义词：干净/肮脏，大/小，上/下，里面/外面；性别：母牛/公牛，母鸭/公鸭，男孩/女孩。介绍新词语很重要，这样孩子的词汇量就能持续增加。例如，如果孩子能使用单词‘大’，你就有机会通过让他使用近义词大/巨大/庞大来丰富他的知识。当孩子有能力读和听时，他就可以自己学习新词汇和句型，但在此之前，他必须依靠您和其他家庭成员。

### 31. 使用改述策略

当孩子不理解您所用的语言时您可以换句话。例如，您可以说“你要小熊吗？”，如果他没反应，您可以换一种方式说，例如，“小熊就是熊宝宝。”“你要小熊吗？”

### 32. 使用提问

提问是一个检查孩子的理解程度、并鼓励他进行口语回应的常用策略。

语言发展的初期，孩子能理解并使用简单的问句，如“那是什么？”和“在哪里？”。他们也能使用‘是/不是’问句。使用“在哪里”问句可以提高使用方位词（如：上边、里面、后面等）的能力，同时也可以把方位词加入到捉迷藏游戏中。在孩子询问物品的名称时，问“这是什么”就可以扩充他的词汇量。

不要连续问只需要回答一个单词的问题，例如，“那是什么？”或‘是/不是’疑问句。只有确实需要答案的情况时才问“这是什么？”。不要连续地用这个问题来测试孩子。

当孩子长大后，就可以问更复杂的问题，这样他们就可以学习如何推理、表达思想、感受和观念，并且提高解决问题、预测问题和理解因果关系的能力。例如，为什么？你认为会发生什么？如果…会发生什么？他应该做什么？等等。（见33—44页综合发展阶段表中的问题形式发展阶段）

### 33. 使用听觉完形策略

这个策略是开始说一个句子然后等待孩子完成它，例如，鱼在水里游；小鸟在天上…。这是一个评估孩子语言技能、概念和聆听能力的非正式方法。

### 34. 使用自然的声音

在学习聆听的初期，要使用充满韵律的声音和声学强调策略。当孩子的聆听能力提高后，应使用更自然的声音并减少声学强调。如果要让孩子发展出自然的言语语调，他就需要聆听自然的言语，正确的重音、语调、语速和韵律。

### 35. 给孩子处理的时间

如果孩子没有完成指令或者没有立刻回应，最好等一等，而不是立即改述或重复信息。通常孩子听到了信息后需要时间去反应。如果过了一会还没有反应您再去重复信息。

### 36. 通过聆听，只给一遍指令

当孩子学会更多的聆听技能后，信息就只需说一次了。孩子将明白他需要一次就听清并理解讲了些什么，这是他的责任。因此使用等待策略并给他处理信息的时间是很必要的。如果信息说了一次后他没有反应，就需要孩子自己要求重复。

### 37. 使用澄清信息的策略

当孩子大一点时，要知道他是否明白信息最好的方法之一就是问他“你听到什么了？”。聆听并理解这些信息是他的责任。如果他不明白或没有听见，应该教他使用正确的语言去询问未听清的信息，例如，“我没听到，请重复一遍。”，“请再说一遍。”，“你说什么？”，“你能重复一遍吗？”。这一策略可以反映出孩子遇到的是语言问题还是概念问题。

所有这些策略都可以促进学习聆听的进程。所附的DVD：《宝宝咿呀学语》、《幼儿初学话》和《儿童会话》，展示了家长和康复师在家庭和康复课程中是如何运用这些策略来帮助孩子通过聆听发展口语能力的。

## 综合发展阶段

语言可以帮我们理解并表达思想、愿望、意见和情绪。

在语言学习过程中,通常在发展表达性语言之前就能理解一些所听到的语言,即理解性语言。婴儿在母亲叫他时会回头,或在跟他说再见时会摇摇手,而在这很长时间之后,他才会说自己的名字或说再见。和学习理解和表达语言一样,发展孩子使用语言的技能(语用技能)也十分必要,这可以帮助他在不同社会环境中,或出于不同目的正确使用语言。

从出生到上学的这段时间是儿童获得巨大发展的阶段。从上学开始,孩子就从完全依靠他人成长而成为独立的交流者、思考者和学习者。

下面是关于听能、理解性和表达性语言、言语、认知和社会交流的典型发展阶段的综合阶段表。它们改编自下列资料:

- Cottage Acquisition Scales for Listening, Language and Speech
- Preschool Language Scale – 4 (PLS 4)
- The Bzoch–League Receptive–Expressive Emergent Language Scale Second Edition (FEEL–2)
- The Early Learning Accomplishment Profile Kit (E–LAP)
- The Learning Accomplishment Profile Revised Edition Kit (LAP–R)
- The Rosetti Infant–Toddler Language Scale
- St. Gabriel's Curriculum

(完整的参考和描述参见116–120页的发展量表和评估工具)

听障儿童会按照这些阶段发展。然而,他需要尽可能早地接受口语刺激。语言、言语、认知和语用技能等需要按照上述的发展阶段,通过系统性地聆听来同时发展。

下列资料是根据幼儿平均发展水平制定的。儿童取得不同成绩的最初时间和最后时间相差很大。也许您的孩子没有在给定的时间内达标,但这并不意味着他不会达标。这些发展阶段只具有指导性,有助于制定适合特定儿童个性化需要的计划。

<p><b>社交(语用学)</b></p>	<p>要表现出正在聆听说话者说话的样子。 到三个月大时有短暂的目光接触，有规律的直接注视说话者的脸，用眼睛确定说话者的位置以及开始注视说话者的嘴部而非整个面部。 以微笑或咕咕声做为回应，特别是对于母亲/看护人。</p>
<p><b>认知</b></p>	<p>察觉熟悉的人/情景。 简短的注视事物/人的面貌。 预期特定的事件，如：喂奶。</p>
<p><b>言语</b></p>	<p>哭声。 开始发出除哭声以外的声音，如：咕咕声、咯咯声。</p>
<p><b>表达性语言</b></p>	<p>用哭表达饥饿和生气。 可以用发声表示高兴。 偶尔可对言语类声音做出有声回应。</p>
<p><b>理解性语言</b></p>	<p>对突然的噪声感到惊讶。 转向说话者的脸。 通过保持安静或微笑对谈话做出回应。 听到熟悉的声音后保持安静。</p>
<p><b>聆听(听能)</b></p>	<p>察觉声音。 通过微笑，转头，突然静止以及受到惊吓等动作表示对声音做出回应。 对大的声音做出回应。 识别母亲或看护人的声音。</p>

4  
到  
6  
个  
月

<p><b>社交(语用学)</b></p>	<p>维持目光接触。 乐于玩唱歌游戏。 因不同的原因产生不同的声音。 模仿面部表情。 主动发声并吸引成人与其互动。 开始明白口语的轮替，如孩子用言语回应成人的言语输入。</p>
<p><b>认知</b></p>	<p>看见物体并想要触摸它。 开始学习原因和结果，如玩拨浪鼓。 识别熟悉的人。 将东西放入口中。</p>
<p><b>言语</b></p>	<p>笑声。 咂嘴声。 咕咕声。 叫喊。 开始学会变化音长，音调和强度（韵律特征）。 使用韵母ba中的[a]。 产生一些有声母特征的声音—擦音，鼻音[m]。</p>
<p><b>表达性语言</b></p>	<p>用声音表达需求。 对歌声做出有声回应。 发出咂嘴声、咕咕声、叫喊声。 对言语做出有声回应。 开始使用各式各样的声音表达开心或不高兴。 单独或与其他人相处时发出声音。</p>
<p><b>理解性语言</b></p>	<p>经常可以用头或眼睛确定声源的位置。 听到自己的名字偶尔做出回应。 辨别生气和高兴时的言语音调，如对生气的声音做出哭的回应。 有时以停止大哭表示对声音的回应。</p>
<p><b>聆听(听能)</b></p>	<p>声音开始变得有意义。 聆听变得更加细致。 开始将意义和声音联系在一起。如偶尔对自己的名字做出回应。 对不同的语调做出反应。 开始准确的定位声源。 聆听自己的声音。</p>

社交(语用学)	<p>开始理解交流是双向的过程。 表现出希望与人交流的愿望。 在熟悉的人面前变得更加活泼。 表现出期待活动的发生。 点头,挥手和鼓掌。 呼叫以引起别人的注意。 通过伸手指示表达请求。 享受游戏的乐趣。 继续发展语言轮替技能。 与家长一起看书中的图片。</p>
认知	<p>模仿肢体动作。 认识熟悉的物体。 将物体放在一只手里后再放到另一只手里。 拿一个方块后再拿另一块。 在镜子前笑。 喜欢躲猫猫的游戏。 学会给予,指点和表现。 取下套圈。</p>
言语	<p>咿呀学语:声母+韵母[pa pa][ba ba]。 咂舌音。 使用“韵律丰富”的声音。 模仿音调模式。 舌位为中低位置的韵母:[o](喔)[a](八)。 使用一些声母[p, b, m, d]。</p>
表达性语言	<p>在咿呀学语时重复声母+韵母[pa pa]。 开始对叫自己的名字有言语回应。 玩更多的游戏如藏猫猫、拍手等,而且在游戏中发声。 表现出要“唱歌”的样子。 对熟悉的人发声表示友好问候。 用叫喊来引起别人注意。 适当的使用肢体言语,如摇头表示不。 大声地发音。</p>
理解性语言	<p>似乎能在相关的语音中识别家庭成员的名字,即使被提到名字的人不在他的面前。 做出适当的手臂动作回应诸如“起来,高一点,拜拜”等词汇。 享受音乐或歌唱。 表现出聆听其他人之间的完整对话。 当听到自己的名字时有规律的停下正在进行的活动。 表现出认识一些日常事物的名字并能在听到它们的名字时找到它们。 在听到“不”时通常可停下正在进行的活动。 与家长一同看图片或图书时兴趣可以维持一分钟。</p>
聆听(听能)	<p>精确地确定声源。 辨别超语段中的音长,音调和音强。 注意力持续更长时间。 将词汇与其意义相联系。 辨别韵母和音节的内容。</p>

10 到 12 个 月	<b>社交(语用学)</b>	<p>开始理解问题和回答如适当地摇头表示不。 对交流的理解持续发展。 理解问候。 轮替技能持续发展。 对妈妈的呼唤做出有声回应。 表现出改变活动的愿望。 对别人的笑声作出重复。 开始使用拉、推等动作指挥其他人。 通过声音和姿势表示抗议。 享受游戏并自发地开始游戏。</p>
	<b>认知</b>	<p>拿走玩具时会表示抗议。 可以将物品与动作相联系，如：勺子和搅动，玩具车和推。 对别人的笑声作重复反应。 从插孔板上取下钉子状玩具。 将两个相同的东西放在一起。 尝试搭建两层积木。</p>
	<b>言语</b>	<p>模仿他人的声音以及音节数量。 使用超语段的特征。 重复更长的音节韵母和声母有组织性的变化[ba di ba di]。 大部分使用爆破音和鼻音[p, b, d, m]。</p>
	<b>表达性语言</b>	<p>使用4个或更多音节的杂乱语类似短句结构但无真实的词汇。 在单独玩耍时开始按照成人的语调模式使用各样的杂乱语模式。 模仿言语手势游戏，如：点虫虫。 使用较长的口语模式与玩具/物品说话。 时常对儿童诗句或歌谣做出有声回应。 模仿伴有声音的动作。 可以使用早期词汇，如‘拜拜’，妈妈。</p>
	<b>理解性语言</b>	<p>表现出享受于聆听新词汇。 基本可以聆听那些没有经过声音干扰的言语。 听到大人的要求时，偶尔可以将玩具和物体给大人。 偶尔可以执行一些简单的命令，如‘把它放下’。 有时在恰当时间对音乐有肢体或手的动作回应。 对言语的专注力增长。</p>
	<b>聆听(听能)</b>	<p>将词汇与其意义相联系。 监控自己和其他人的声音。 有一段距离仍能找到声源。 从多种声音中辨别说话者的声音。</p>



<p><b>社交(语用学)</b></p>	<p>持续发展与说话者有较长时间的目光接触。 随着表达性语言的发展练习轮替技能。 玩取东西的游戏。 在游戏中通过展示例如鞋/衣服等的事物邀请他人加入。 开始理解简单的疑问句。</p>
<p><b>认知</b></p>	<p>对所喜欢事物的兴趣持续保持两分钟或更长。 将圆形物放到形状板上。 用两块积木搭建。 开始用粗蜡笔在纸上涂画。 模仿更多的动作,如拍洋娃娃。 展示物件的功能。 打开盒盖去找藏起来的玩具。</p>
<p><b>言语</b></p>	<p>模仿不同韵母交替发音。 练习近似单词的发音。 玩声音时发出大部分的韵母。 使用更多的前位、中位爆破音[p, b, d],鼻音[m, n]。 使用摩擦音[h]。 使用声母[w]。</p>
<p><b>表达性语言</b></p>	<p>稳定地使用7个或更多词汇。 使用声音和手势去要想要的东西。 持续使用杂乱语但加入更多真实的词汇。 将停顿和语调整合到杂乱语中。 主动模仿新词。 唱歌。</p>
<p><b>理解性语言</b></p>	<p>每周理解更多的新词汇。 在游戏中能完成一项指令。 理解简单的有关“哪里”的问题,例如:“爸爸在哪里?” 通过指出物品,表现出对一些物体的理解。 理解更多熟悉的短语。 开始认识身体各个部分的名称,例如:眼睛、手。 喜欢童谣。</p>
<p><b>聆听(听能)</b></p>	<p>辨识更多的词汇。 处理简单的语言。 一项的听觉记忆:关键词放在短语/句子末尾。 相近短语的辨别。 完成熟悉的一项指令。</p>

16  
到  
18  
个  
月

<p><b>社交(语用学)</b></p>	<p>通过手势和声音索要物品或要求大人帮助。 主动开启口语交流。 喜欢和熟悉的人在一起。 对陌生人表现出警惕。 模仿其他孩子。</p>
<p><b>认知</b></p>	<p>模仿画圆涂鸦。 将3到6个小钉子放到插孔板上。 在障碍物后找到喜欢的玩具。 捡起很小的物件。 颠倒瓶子获得玩具。 指出书中的照片而且开始学会翻页。 理解物体恒存的概念。</p>
<p><b>言语</b></p>	<p>提高单词发音的相近性。 说出大部分的韵母。 仍主要发前声母[p, b, d, m, n, h, w]。</p>
<p><b>表达性语言</b></p>	<p>杂乱语消失。 词汇量增加,达到10个或更多有意义的词汇。 减少使用动作——基本靠说话交流。 模仿听到的词汇。 会要求‘更多’。</p>
<p><b>理解性语言</b></p>	<p>理解更多的简单的问句。 开始理解关键词放在句子中间的较长的短语。 发展类别词汇。 辨识更多身体部分的名称。 找到不在眼前的熟悉物品。 理解50个或更多的词汇。 辨识一些衣物、玩具及食品。</p>
<p><b>聆听(听能)</b></p>	<p>分辨更多的短语。 辨识并把更多的词汇与其实际物品做联系,例如:玩具、身体各部分名称、食物、衣物。 模仿听到的词汇。</p>

19  
到  
24  
个  
月

聆听、学习与交谈

<p><b>社交(语用学)</b></p>	<p>开始建立更多的信心并且乐于与其他人相处。 开始玩扮演游戏。 对大人的要求做出回应。 在熟悉的主题下练习成人似的交谈。 使用词汇交流。 要求获得信息,例如:“这是什么?” 发展对话中的轮替。</p>
<p><b>认知</b></p>	<p>模仿象征游戏,例如:过家家。 使用一个物体作为另一个的象征。 在形状板上放入三角形,圆形,和方形。 模仿画垂直线。 穿三个珠子。 开始学会撕纸。 模仿放套杯的顺序。 在游戏中开始将物品归类。 同时使用两个玩具。 堆积木/叠塔。 完成有手柄——的简单拼图游戏。 发动机械玩具。</p>
<p><b>言语</b></p>	<p>近似音的词汇。 使用超语段特征。 出现大部分的韵母和复韵母(如: ai, ao, ui等)。 开始出现声母[k, g, t]。 建立在词首使用声母[p, b, m, h, n, d]。</p>
<p><b>表达性语言</b></p>	<p>偶尔模仿2-3个词的短语。 有规律的使用新词。 表达词汇量增加达到30个词或更多。 尝试讲“故事”——用杂乱语说较长的一段话以传递信息。 在讲到自己时开始使用自己的名字。 使用所有格-我的。 可以问在在哪里的问题“车在哪里?” 到24个月可以使用2-3个词的短语,有名词,一些动词和一些形容词。</p>
<p><b>理解性语言</b></p>	<p>完成对同一物品的两个要求。 挑选出24相似的物品。 理解动作短语。 指出一系列身体部分,例如:肘部、脸颊。 开始理解人称代词-我的,我,你。 每天都识别新的词。 理解力提高-解码简单的语法。 到24个月理解250-300个词汇。</p>
<p><b>聆听(听能)</b></p>	<p>两项听觉记忆。 辨别歌曲。 理解许多短语。 辨别描述性短语。 完成两项指令,例如:“你拿球然后扔出去。” 辨识类别。</p>

25  
到  
30  
个  
月

<p><b>社交(语用学)</b></p>	<p>享受交谈，例如：假装拿着电话在交谈。 完成动作，例如：如成功后的手势（击掌）。 开始发展与其他孩子的平行游戏。 在游戏中说更多的话。 分享玩具。 可以使用两个或更多的词汇寻求帮助。 说出更长的句子。</p>
<p><b>认知</b></p>	<p>继续象征游戏，例如：扮演打电话。 完成动作例如鼓掌。 适当的使用玩具。 在游戏中完成相关的活动。 一次翻一页。 模仿垂直线，平行线和圆圈。 将相同的图片和图片，形状和形状放在一起。 将一分为二的物体合并。 理解数字一和二概念。</p>
<p><b>言语</b></p>	<p>喜欢尝试发出有韵律特征的音。 开始正确使用重音。 重复词汇和短语。 开始出现声母 [f, y]。 词汇/短语被缩短——中间的声母被遗漏。 倾向词汇的过度发音。 常常出现同一个词不同的发音的现象。</p>
<p><b>表达性语言</b></p>	<p>可以更稳定地使用2-3个词汇的短语。 使用一些人称代词，例如：我、你。 可以使用两个或更多的词汇寻求帮助，例如：洗手。 开始讲出基本的颜色。 可以用“我”指称自己。 重复两个数字的数数。 回答简单的疑问句，例如：“这是什么”，“在做什么？”，“是谁…？” 背诵童谣和喜爱的儿歌。 理解和回答“你能”。 使用否定词，如：不要，不。</p>
<p><b>理解性语言</b></p>	<p>开始理解复杂的语言。 理解更多复杂的动作短语。 理解功能，例如“我们用什么喝水呀？”——指向杯子。 开始理解大小的不同，例如：大/小。 开始理解介词，如：上面、下面、里面。 增加理解性词汇。 开始理解数量概念，例如：一个、所有。 理解代词，例如：他、他们、我们。</p>
<p><b>聆听(听能)</b></p>	<p>在不同的语境中的两项听觉记忆。 聆听磁带中熟悉的歌。 理解更长的表达。 远距离聆听。</p>

社交(语用学)	<p>轮替和分享。          背诵童谣。          表演唱歌—有时会更改结尾。          参与扮演活动。          开始询问其他人的许可。          表达感受。          主动交流。          因为多种原因使用问句例如为了获得信息, 或者提出要求。</p>
认知	<p>分享玩具以及更加恰当地轮替。          发展平行游戏。          开始发展写字、画画的兴趣。          开始角色扮演游戏。          整理和归类。例如: 木块和钉子。          在图片中只出现物品的一部分时就可以说出的物品的名字。          填上画中缺少的两个身体部分。          对事物如何工作和为什么工作表现出兴趣。          完成 2-3 片拼图。          模仿画交叉形状。</p>
言语	<p>发展一些替代的声母, 例如: [d] 替代[b]。          确立韵母和复韵母。          省略口语中一些非重音的部分。          发音更加正确。          耳语更频繁。</p>
表达性语言	<p>理解性别词汇。          说出所画的内容。          问名字的时候可以说出姓和名。          联系最近的经验。          可以用3-4个词汇的简单句交谈。          开始使用更多复杂的语言。          使用有关“谁, 做什么, 哪里, 为什么”的问句。          使用代词。例如: 他、他、他们、我们、你们和我。          使用所有格, 如: 我的、你的、妈妈的。          使用更多的否定词。例如: 不、没有、没有人。          开始使用“和”/“因为”。          可以讲出三种或更多的颜色。</p>
理解性语言	<p>理解大多数的常用动词。          理解并对较多复杂的语言及命令做出反应。          完成在一句话中的2-3项口头指令。          理解一些介词。例如: 里面、外面。          概念的进一步发展。          辨识物体的各个部分。          理解时间概念。例如: 今天、昨天、明天。          理解“什么不见了? 哪个不一样?”等。</p>
聆听(听能)	<p>持续扩展听觉记忆——使用语言特征不同的3个关键词汇。          将两段信息按照顺序排序。          聆听磁带上的故事。          完成 2-3项指令。</p>

37  
到  
42  
个  
月

<p><b>社交(语用学)</b></p>	<p>轮替。 与其他孩子玩得更加融洽。 表现出理解其他人的情感/需要。 通过简单的对话进行交流。 主动开启谈话。 乐于进行角色扮演游戏。</p>
<p><b>认知</b></p>	<p>开始了解一对一的沟通。 完成使用观念词语的指令。例如：空的、满的、一样的、不一样的。 发展更多更复杂的观念词语。例如：质量、数量、材质。 比较物品。 开始解决简单的问题。 发展想象力。</p>
<p><b>言语</b></p>	<p>词汇发音的过渡更加稳定。</p>
<p><b>表达性语言</b></p>	<p>能正确使用许多语法结构来维持对话(所有格、代词、介词、形容词)。 使用‘什么时候’和‘有多少’的问句句型。 使用“因为/所以”句型。 转达口信。 描述物品的用途。 开始回答‘如果?’问句。 回答“什么不见了?” 辨识哪个不一样以及回答“为什么?” 尝试回答需要解决问题的问句,例如:“如果…那么需要做什么呢?” 使用大约 500个可理解的词汇。</p>
<p><b>理解性语言</b></p>	<p>可以聆听10-15 分钟的故事。 理解更为复杂的语言。 理解更多更复杂的观念词语,例如:质量、数量、材质。 理解日/夜的概念,例如:区别日间活动和夜间活动。 完成带有观念词语的指令,例如:空的、满的、一样的、不一样的。 理解位置介词,例如:与…相邻。 开始理解比较概念,例如:“我比你高。” 理解大约 900 个词。</p>
<p><b>聆听(听能)</b></p>	<p>增加到五项听觉记忆。 将 3 个或更多的信息按顺序进行排序。 复述一个短故事。 完成三项指令。 能处理复杂句子结构。 聆听 6 个词汇的语句。</p>

社交(语用学)	<p>增强自信心和自尊心。 别人的请求,例如:商店/零售店售货员。 正确地使用语调。 主动开启对话。 适应话题的改变。 在不同的交流意图中使用语言,例如:获取信息、提供信息、表达需要/感情、讨价还价。</p>
认知	<p>画简单的物品。 理解时间概念,例如:今天/明天/昨天/早上/中午/晚上。 说出几个手指和脚趾。 将物品和职业相联系,例如:温度计/医生。 继续发展想象力。 注意力提高。 描绘简单的线条画。 图形的配对。 推理。</p>
言语	<p>减少省略音和代替音。 已确立绝大多数的声母。 正常的韵律和节奏。 使用适当的音量。 使用适当的语调。</p>
表达性语言	<p>使用他的/她的/他们的。 讲述图片和故事书上的内容。 更复杂的、有创意的游戏。 使用否定和情态动词:不应该、将不会、不能。 使用比较。 推理。 发展方言。 使用“有多少?怎样?”的疑问句。 使用800-1500个词汇。 使用更复杂的语言结构。 绝大多数的自发表达都有正确的语法结构。</p>
理解性语言	<p>继续拓展对词汇的理解。 理解“过去/现在/未来”之间的区别。 回答句末词汇类推。 无情景提示可辨识物品。 理解今天/明天/昨天/早上/中午/晚上。 进行速度/重量的比较。 理解1500-2000个词汇。</p>
聆听(听能)	<p>处理更长更复杂的语言结构,例如:“你知道什么住在树里,它长着羽毛和有黄色的巢?” 理解使用更加复杂概念的指令,例如:将蓝色粗的正方形放在空罐的后面。 详细复述更长的故事——使用5个或更多的句子。 听懂8个词汇的语句。</p>

# 听能康复—实践



Hear now. And always

Cochlear™



