

0-3 岁耳聋婴幼儿家庭康复训练目标与方法

前 言

3 岁前是儿童一生中发展最快、最重要的时期，也是儿童听觉、语言（口语）发展的关键期。如果听力障碍儿童能够及早发现并确诊，及早进行听力补偿或听力重建，及早在家庭中进行听觉语言训练，就能够提高康复效果，缩短与正常儿童的差距，真正实现“聋而不哑”。

耳聋儿童首先是儿童，然后才是有听力障碍的儿童，因此，在家庭康复教育中应在尊重正常婴幼儿身心发展规律的同时，及时进行听觉语言训练，使其全面发展，最终回归主流社会。

我们结合正常儿童听觉语言发育阶段，为 3 岁前耳聋婴幼儿提供听觉语言训练阶段目标和一些操作方法，以帮助家长能够及早在家庭中为自己的孩子进行听觉语言训练，从本期起我们将陆续介绍，共分四期完成。

由于您的孩子发现耳聋和配戴助听器的时间不同，应该参照哪一个阶段？请您记住：根据孩子现有的听觉语言状况确定训练的起点，按照相应的阶段目标开展训练。比如，您的孩子 2 岁配戴助听器，无语言和听觉意识，即可从每一阶段目标做起，具体方法结合孩子的年龄特点，生活环境进行训练。

由于我们的水平有限，此目标和方法会有遗漏或不足之处，请家长们和聋儿康复工作者在参考过程中将意见和建议给予及时反馈，我们共同探讨，旨在为更广大的聋儿家庭提供服务。

第一阶段：出生-3 个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
	建立听觉反应	安静环境下，给 60-90 分贝的	面部变化，皱眉、	第 月

听 觉		声音（如敲脸盆），观察宝宝反应	停止哭闹或眼皮运动的变化（如眨眼、睁眼或闭眼	第 天
	眼和头随声音移动	在宝宝眼前摇铃，引起注意。然后边移动边摇到一侧耳，再从一侧耳经过中央移动到另一侧耳	眼或头随声音移动90度，眼或头随声音移动180度	第 月 第 天
语 言	感知语言	在宝宝情绪愉快时，妈妈和他说话	注视妈妈并微笑	第 月 第 天
	笑出声音	用玩具、语言或表情逗宝宝，但不要接触身体	能够发出笑声	第 月 第 天
	咿呀学语	宝宝仰卧，家长与其面对面，用丰富的表情和亲切的语气逗引宝宝发音。	宝宝能够“一问一答”发出声音来	第 月 第 天
	发a o e等元音	面对宝宝，用丰富的表情和亲切的语气逗引宝宝发音	会发出“a o e”等元音	第 月 第 天

注：“出现时间”从配戴助听器接受训练起计算

方法介绍

※ 听觉方面

训练内容一：听声音

做法：

- 1、用发声玩具或敲打物品声作为声源
- 2、在环境安静，宝宝处于清醒或潜睡眠状态时，在距宝宝 30 厘米处给一个短促的声音刺激，观察宝宝的听觉反应，可间隔 1 分钟重复一次。
- 3、当宝宝清醒时，在宝宝头的两侧给予声音刺激，节奏时快时慢，音量时大时小。（注意：先不要让宝宝看到摇铃），观察他对铃声有无反应。

听觉反应（听见）：面部会皱眉、停止吸吮或眼皮运动的变化，如眨眼、睁眼或闭眼等。躯体及四肢的变化是：整个躯体跳动，手臂及腿向中间靠拢，哭闹停止或动作减少。

注意：若没有任何可观察到的反应，应先分析测查方法是否正确，再按正确方法重测。若没有听力反应，应和医生联系，以便早期确诊，及早配戴助听器，及早进行听力语言训练。

训练内容二：助听器适应性训练

做法：

- 1、在宝宝情绪愉快的时间配戴，时间由短到长
- 2、音量调节由小到大
- 3、在安静的环境下听玩具声、音乐声(乐曲轻柔、悦耳)和母亲的话语声。
- 4、观察宝宝对不同音高的声音的反应，并做好记录，给助听器高度人员提供依据。

训练内容三：追声

做法：

- 1、用多种发声体（如：带响玩具、杯、勺、音乐盒等）
- 2、在宝宝眼前晃动这些玩具引起宝宝的兴趣，使其集中注视和聆听，可将玩具边摇边移动（水平方向、垂直方向、180度弧度），使宝宝眼睛随玩具移动。
- 3、带音响的玩具拿走不发声，使其寻找声音或拿开继续发声，使宝宝随玩具声音寻找声源，家长可以提示。

阶段训练提示：

- 1、丰富听觉训练环境。在宝宝的床头上挂上能够运动的色彩鲜艳的小气球、小花布以及能发出柔和声音的玩具，并经常更换位置，锻炼他的听、看的能力。
- 2、有意识地让宝宝触碰一些带响的玩具。如：小摇铃、不倒翁等。让宝宝碰响后听声，培养听的兴趣。
- 3、随时和宝宝说话。结合喂养活动多和他面对面说，使宝宝既能够看到你，又能够听到你的声音，既有利于亲子之间的感情交流，又为宝宝提供了丰富的语言刺激。
- 4、在宝宝的耳边（距离约10厘米）轻轻呼唤宝宝的名字，当宝宝注视母亲的脸后，慢慢移动母亲脸的位置，设法吸引宝宝的视线追随母亲移动的方向。
- 5、宝宝和家长交往的主要方式是哭，家长要细心观察和分析哭的原因，给予适当的满足。
- 6、新生儿容易疲劳，如发现宝宝凝视、打嗝和打喷嚏，甚至会出现呕吐，应暂停训练，休息片刻，待对刺激有反应时再进行。
- 7、做好宝宝对各种声音刺激反应的观察记录，为助听器验配和调试提供依据。

※ 语言方面

训练内容一：逗笑

做法：

- 1、表情模仿。母亲在抱起宝宝时，在宝宝面前经常张口、噘嘴、摇头或做多种表情，使宝宝逐渐学会模仿面部动作和微笑。
- 2、经常用亲切温柔的声音与宝宝谈笑，注意夸张自己的口型和表情，逗引宝宝笑。
- 3、当宝宝有应答时（目光对视、微笑、张口），家长要给予鼓励，如带有表情的赞扬、抚摸、拥抱等。

学习内容二：咿呀学语

做法

- 1、家长可在宝宝情绪愉快时用宝宝喜爱的玩具逗引他发音(无意义的声音)
- 2、用不同的语气与宝宝说话，如：亲切和蔼的、命令式的、激动的声音等，让宝宝感受多种语调、促进语言的感知能力。
- 3、对着宝宝发不同的单音，如：啊、呜、呃、噢等，反复重复发这些音，逗引宝宝应答发音。

阶段训练提示

- 1、家长利用各种机会及各种游戏与宝宝多说话，创造一个丰富的语言环境，让宝宝感知语言。
- 2、在宝宝的不说话声调练宝宝听声转头寻找。提供声音刺激要柔和、动听、简洁，声音不要持续很长，否则会使宝宝失去兴趣，停止反应。
- 3、要用亲切的声调与宝宝多说话，用慈爱的目光注视他，并引起他的注视。
- 4、在宝宝安静觉醒时或有了发音等活动时要抱一抱以示鼓励，不要待他啼哭时才去抱他。
- 5、注意宝宝的情绪变化，学会辨别宝宝不同的哭声，掌握他的规律，以便正确满足他，使宝宝保持愉快的情绪。
- 6、要重视培养宝宝最初的交往能力。亲子关系是宝宝与人交往的基础，在母亲密切观察和精心照顾下培养好最初的母子感情，这样他会更多的人微笑，愿意和更多的人交往。

第二阶段：4-6 个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
听觉	寻找声源	将宝宝抱坐，在他的水平方向15厘米处摇铃	能够转头寻找到声源	第 月 第 天
	听声认物（人）	在宝宝面前说“灯”或“妈妈”，观察其反应	宝宝能够寻找注视或用手指	第 月 第 天
语	叫名字会注视和笑	大人在宝宝在前呼唤其名字	宝宝注视并笑	第 月 第 天
	看到熟悉的人或玩具会咿呀发声	观察宝宝对熟悉的人或玩具发声	咿咿呀呀，象在对人“说话”	第 月 第 天
言	模仿大人发出的重复音节	在宝宝情绪愉快时，大人与其面对面发出重复音节，如 baba mama 等	宝宝会模仿大人发出的重复音节	第 月 第 天

方法介绍

※ 听觉方面

训练内容一：寻找声源

做法：

- 1、在宝宝情绪愉快时，一人抱着宝宝，另一人在宝宝面前摇响玩具，引起宝宝的注意，然后将玩具拿开，在他的身体的一侧摇响（距离15厘米），当宝宝转头寻找找到声音时，再把玩具摇响给他听，让他高兴。
- 2、故意当着宝宝的面将摇响的玩具失手落地（离地面较低的距离），大人手保持原姿势，让宝宝两眼寻找。

训练内容二：听觉辨别

做法：

- 1、藏猫儿：妈妈把宝宝抱坐在胸前（宝宝面向前），爸爸拿一块手绢挡着脸，然后突然探出头来，叫宝宝的名字，逗他发笑，反复几次后，爸爸离开宝宝的视线，叫他的名字，使其转头寻找、注视、笑。
- 2、妈妈抱着宝宝，爸爸说“妈妈”，妈妈就笑，引起宝宝对妈妈的注视，反复进行几次，当说妈妈时，让宝宝听到后就会对着妈妈注视和笑，妈妈应及时给予鼓励，如亲亲。
- 3、在宝宝面前摆放两个非常熟悉的带响玩具，使其一个发声，让宝宝用眼睛寻找并注视

阶段训练提示

- 1、通过和宝宝游戏或结合日常活动，进行听声音寻找声源，辨听不同的声音的训练。
- 2、选择一些图像变换较快、适合儿童的电视广告让宝宝看，时间要短，距离电视2米以上，使孩子对图像、声音感兴趣。
- 3、到户外看各种事物，听各种声音，更重要的是让宝宝将看、听、视、触、嗅、尝、等感觉结合起来进行综合感官训练，让宝宝多看、多听、多玩，大人多说，促进性格大脑发育。
- 4、观察宝宝对声音的反应，做好听觉反应记录。

※ 语言方面

※

学习内容一：模仿发音

做法：

- 1、与宝宝面对面，用愉快的口气和表情拉长音发出“啊---啊”、“呜---呜”“爸--爸”“妈---妈”“不---不”等重复音节，逗引宝宝注视你的口型，每发一个重复音节应当停顿一下，给孩子模仿的机会。
- 2、将宝宝抱到镜子跟前，妈妈发音，让宝宝对着镜子模仿发音。

学习内容二：认识“灯”

做法：

- 1、抱宝宝，你用手指数电灯说“灯”，并按开关时亮时灭说“灯”
- 2、重复数次，让宝宝从注视你的口型开始，直到能够听到“灯”就会看灯、指灯

阶段训练提示：

- 1、要养成与宝宝说话的习惯，一定要让宝宝有自言自语与你咿咿呀呀“交谈”的机会，随时见到什么就说什么，语言要规范、简洁，如见到气球就说“气球”，而不要说“这是气球”，更不要用儿语，如见到汽车，不要说嘀嘀，称电灯不说“亮亮”等。
- 2、妈妈用亲切柔和的声音富有变化的语调跟宝宝讲话，内容是宝宝面前注视的东西或事情，边做边说，重复次数多。
- 3、可以有计划地教宝宝认识日常用品，宝宝最先学会的是在眼前变化的东西，如能发光的“灯”，能叫的“猫”“狗”，会动的电动玩具等，认识的步骤是：先听名称后能够看，然后

才会用手指。开始教认的时候，你指给他看的東西，他可能不会注意看，家长要观察孩子感兴趣的是什么，以此入手吸引他的注意力，坚持下去就会成功。

4、带着丰富的表情和语调给宝宝念儿歌，并结合孩子的活动配上固定的动作，使宝宝感兴趣，并能感受语言的节奏和韵律，有效地记忆语言。

第三阶段：7-9个月

阶段发展目标：

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
听觉	听觉辨别	放几样宝宝熟悉的玩具或物品，说出其中一种，让他拿	正确指、拿或摸	第 月 第 天
	听觉记忆	取一熟悉的发声音乐盒或听门铃声，观察其听后等待娃娃弹出或来人	有等待的动作或表情	第 月 第 天
语言	理解语言做出反应	大人说“拍拍手”或“再见”，让宝宝表示	宝宝就拍手或挥手	第 月 第 天
	主动模仿别人的声音	不经意在宝宝面前咳嗽观察其反应	宝宝主动模仿	第 月 第 天
	懂得“不”	大人制止宝宝的行为时，观察其反应	宝宝能够暂停正在进行的行为	第 月 第 天

方法介绍

※ 听觉方面

训练内容一：找物、认图片

做法：

- 1、把宝宝熟悉的玩具和物品 2-3 件拿给宝宝看，边看边说名称，然后将东西摆放在宝宝面前，妈妈说某一件名称，让宝宝听然后拿手抓。
- 2、拿宝宝熟悉的实物，如苹果、碗、杯子等，并取出相应的图片，然后将图片放在宝宝面前，你拿一个实物让宝宝拿相应的图片。
- 3、将宝宝认识的图片摆放好，妈妈说其中一张，让宝宝听，然后把它找出来。

训练内容二：听觉记忆

做法：

- 1、每当门铃或电话声音响，家长就告诉宝宝“看看，爸爸来了”或“接电话”，并带宝宝完成这些动作。重复数次后，宝宝就能根据声音做出动作反应，如门铃响就向门口看，或者电话响就拿电话等。
- 3、教宝宝理解日常生活声音与事物的联系，如汽车鸣笛，要躲开；敲门声，有人来。

※ 语言方面

学习内容一：拍手、点头

做法：

- 1、与宝宝面对面坐，先握住宝宝的手边拍边说“拍手”，然后不要握他的手，你边拍边说“拍手”，教他模仿。
- 2、与宝宝面对面坐，你边说“点头”边自己点点头，让宝宝模仿。
- 3、让宝宝模仿“欢迎”——拍手，“再见”——摇手，“谢谢”——双手合起来做作揖状等，促使宝宝运用动作进行语言交流。

学习内容二：学小动物叫

做法：

- 1、在玩具和图片中找出小鸡、小鸭、小狗等，你学动物叫，让宝宝模仿，如小鸡“叽叽叽”，小鸭“嘎嘎嘎”，小狗“汪汪汪”，小羊“咩咩咩”，小猫“喵喵喵”，可配以固定的动作等。
- 2、重复多次后，问宝宝小猫怎么叫，让他模仿叫声音和做动作

训练内容三：理解‘不’

做法：

- 1、家里的水瓶不让宝宝碰，家长一边说“不动”一边摆手，让宝宝模仿动作，理解“不”
- 2、宝宝在活动中，家长不允许做时对宝宝说“不”，不用手势，逐渐让宝宝理解“不”的语言动作。

阶段训练提示

- 1、这一阶段也是宝宝最善于模仿的时期。要给宝宝一些模仿的机会，当宝宝指着他想要的东西时，鼓励他边指边模仿大人发出声音，慢慢教会他由动作表达自己的语言过渡到用词代替动作。孩子说出第一个字（词）非常重要，这个字（词）究竟是什么，取决于他的生活以给你平时教他学习的是什么，重复次数多的是什么。
- 2、宝宝最喜欢听表扬的话，一方面是他已经理解一些赞扬的话，另一方面他的言语动作和表情也发展了，他会为家人表演游戏，如果听到喝彩称赞，就会重复原来的语言和动作。对孩子的每一次成就，都要及时给予鼓励，用你丰富的表情、兴奋的拍手、竖起的大拇指的动作，以一人为主，全家人称赞的方式，营造一个“强化”的气氛，助长他的自信心。

第四阶段：10-12 个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
听觉	选择性听取声音	在嘈杂的环境中，观察宝宝对熟悉声音的反应	回头寻找或摆动身体	第 月 第 天
语言	理解问话“呢”	问宝宝“耳朵呢”	正确指出	第 月 第 天
	会叫“爸爸、妈妈”	观察宝宝说爸爸妈妈时是否特指自己的爸爸妈妈	叫爸爸，特指爸爸 叫妈妈，特指妈妈	第 月 第 天
	有意识发“爸爸、妈妈”以外的几个词（如走、拿）	观察宝宝是否能有意地发一个字音，表示一个特定的意思，如“拿”表示要拿什么东西	发一个字音，表示一个特定的意思	第 月 第 天
	说莫名其妙的话	宝宝安静、愉快时，观察他的自言自语	能够说出 2-3 个字组成的话（大人听不懂）	第 月 第 天
	阅读习惯	观察宝宝是否爱看书，翻书、听故事	自己能够经常性地安静翻书或让大人读。	第 月 第 天

方法介绍：

※听觉方面

训练内容一：选择性听声音

做法：

- 1、带着宝宝去商店，在嘈杂的环境中，和宝宝说话，叫他的名字，让宝宝听指令做动作，使他选择性听熟悉的声音，并做出动作反应，经常外出带他到公共场所使他乐意与人交流
- 2、带宝宝去和小朋友在一起玩，在他集中注意力玩玩具时，叫他的名字或让他听熟悉的声

音，使他能够选择性地听取熟悉的声音。

※ 语言方面

※

学习内容一：指五官

做法：

与宝宝面对面坐，你边摸他的鼻子边说“鼻子”，然后问“鼻子呢”。你拉着宝宝的手指自己的鼻子说“鼻子”，反复数次。孩子就会指认自己的鼻子。其它部位指认方法相同。

学习内容二：放进去，拿出来

做法

- 1、让宝宝看着你将他熟悉的玩具边一件件的放进去，边说“放进去”，让宝宝模仿，同样让宝宝看着你边往拿边说“拿出来”，让宝宝模仿。
- 2、要求宝宝“把小熊（或其它物品）拿出来或“把小狗放进去”，逐渐能够听指令拿东西。

学习内容三：玩娃娃

- 1、给宝宝一个玩具娃娃和一块手帕，告诉他“娃娃困了，要睡觉”，让他学会将被子（手帕）盖在娃娃身上，并拍拍娃娃，做出哄娃娃睡觉的样子。
- 2、过一会儿再给宝宝一个玩具小碗和小勺子，告诉他“娃娃醒了，要吃饭”，让宝宝抱娃娃起来坐着，喂娃娃吃饭。

阶段训练提示

- 1、该阶段是儿童学习语音的关键期，家长要抓住宝宝情绪愉快时给他说儿歌、读书，认图片，加强语音刺激。
- 2、家长要用与生活密切联系的简短的词与宝宝说话，这些词主要是名词和动词，以及某些称赞词或否定词，要结合他认识亲人、身体、食物、玩具，并配合日常生活中的动作教给他。
- 3、每天可固定时间陪他读书，培养宝宝“阅读”习惯。书是宝宝的一种能够打开合上的，能够学说话的玩具，为宝宝选择内容简单、语言简洁，画面大、色彩鲜艳，撕不破的故事书。
- 4、当宝宝说儿语时，不要重复他，而应当用柔和的声调，把规范的语言教给他。
- 5、随着宝宝的长大，视野越来越开阔，活动范围越来越大，生活经验越来越多，语言学习的内容也就越来越丰富。比如：去公园玩，去做客，去游乐场等，家长抓住每次活动的机会，观察宝宝注意的每一件新奇的事物，和他随时随地说话，只有这样，您的孩子的语言才会有量的积累，为下一步质的飞跃打下坚实的基础。

第五阶段 13-15 个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
听	听声音做出反应	观察并记录宝宝对不同声音的反应。如听见声音会注视发声体或去找。对突然的大声会吓哭等	能够对声音做出反应	第 月 第 天
	辨听不同的声音	在宝宝后面敲响宝宝熟悉的发声体或打开发声玩具,让宝宝指是谁发出的声音	指认正确	第 月 第 天
	听见叫自己名字(小名)会走过来	家长在宝宝后面叫他的名字(小名)	听到后能够知道自己走过来,不会走的孩子可以扶家具想办法走到家长身边	第 月 第 天
语	理解和辨认身体部位(3-5个)	家长问宝宝“鼻子呢”,“耳朵呢”“嘴在哪里”等	能够用手一一指认正确	第 月 第 天
	理解简单的指令	家长说“拣玩具”“过来”等	宝宝能够按指令完成动作	第 月 第 天
	模仿说出儿歌的最后一个字	家长说宝宝喜欢的儿歌,最后一个字时故意放慢等宝宝说出来	能够模仿说儿歌(3个字)的最后一个字(模仿相似的发音即可)	第 月 第 天
	用 1-2 个字表达自己的需要	当宝宝张开双臂要求大人抱时,鼓励宝宝说出来	抱抱能够说:抱	第 月 第 天

方法介绍:

学习内容一: 指认五官

目的: 认识五官, 模仿发音, 辨听语音

方法:

- 1、与宝宝面对面坐，拿着宝宝的一只手指妈妈的鼻子说“鼻子”，再拿另一只手指宝宝的鼻子说“鼻子”。
- 2、认识玩具娃娃的鼻子。小动物的鼻子等，多次练习后同宝宝：“鼻子在哪儿？”帮助宝宝指自己的鼻子。
- 3、同样的方法学习指认其它部位
- 4、听觉训练：与宝宝并排坐，在他的旁边说“鼻子”，让宝宝辨听后指认。

学习内容二：动物怎样叫

目的：认识动物，模仿发音，辨听语音

做法:

- 1、准备小动物玩具或图片。问“这是什么”“小狗”。“狗怎样叫？”“汪汪汪”并配一手势。让宝宝模仿动物叫声。
- 2、同样方法认识猫、鸭等小动物，并模仿动物叫声。
- 3、听觉训练：摆放2种宝宝认识的小动物玩具或图片在宝宝面前。大人在他后面学动物叫声，让宝宝拿物或指物，也可以大人在他后面学动物叫声，让宝宝模仿学叫声后拿物或指物。

学习内容三：分辨大小

目的：学习：大 小概念，模仿发音，感知声音的大小

做法:

- 1、拿大小对比明显的实物让宝宝反复感知“大”和“小”(在宝宝认识实物或图片的前提下)。先进行同类大小的比较。掌握大、小的概念，比如大苹果、小苹果。大碗、小碗，学发音“大”、“小”。
- 2、然后进行不同事物的大小比较，比大象大，老鼠小等。
- 3、听觉训练：听录音机的音乐，控制音量的大小，声音大时能够说大，声音变小了说“小”，敲脸盆，声音的大、小用动作表示。

学习内容四：开关取物、放物

目的：巩固词语和运用语言能力的练习，理解指令。听觉特别训练

做法:

- 1、找一只能够开关的大盒子，里面放一些宝宝刚认识的物体。让宝宝按妈妈的指令开盒子取物、放物。如“打开盒子，拿球”或“把积木放进去，关盒子”等。
- 2、待宝宝会和妈妈玩这个游戏后，在宝宝的后面说“开盒子”、“关盒子”，让宝宝听辨“开”“关”，并做出动作反应。

阶段训练提示

- 1、创造丰富的言语环境，抓住学说话的时机。促使宝宝早日开口说话，在生活中使用矮小而又简洁的语言、丰富多彩句子和宝宝说话，如在给宝宝吃苹果时，可以说“苹果，红苹果，吃苹果，苹果甜”，一连串短语结合宝宝看见的，尝到的，听到的，促使宝宝认识“苹

果”，重音放在你要教的“苹果”这个词上。

2、提供宝宝开口说话的机会。许多时候，大人总是在宝宝还未说话时就自己先替宝宝说了，时间长了，宝宝也就不愿意动嘴说话了。因为他不需要说话大人就能知道他想要的并满足他的需求。这种过度保护型的教育方法对宝宝学习说话很不利。还有一种情况就是大人擅长说话，总是滔滔不绝，孩子根本就听不懂。也无法有机会去学说话。这种轰炸式的教育方法也不利于宝宝开口说话，有的家长教完几遍就强迫、要求宝宝跟着说，这违背了孩子生理、心理发育的规律。容易造成孩子惧怕说话和逆反心理，在与宝宝活动过程中，家长不但教说，还要鼓励或用语调诱导宝宝说出关键词，比如在教宝宝学说“大”时，可以和他玩皮球，大人一边说“皮球，大皮球”，一边滚球，当说到“大”时夸张地比划很大，然后让宝宝玩，他玩球，大人跟着他的动作重复说，几遍过后当说到“大”时，大人只夸张动作和口型。等待宝宝说出“大”。还可以利用宝宝在生活中的具体需求进行学说话，比如：他指着杯子要喝水，妈妈问“是这个吗？”“这是杯子。”“杯子”“用杯子喝水”“宝宝要喝水对吗”“手扶杯子喝水。”教宝宝学说“杯子”的语言简洁、重音突出，经过多次这样情景和语言，宝宝就学会了。

3、看图片、讲故事是学习说话的好方法。宝宝爱看色彩鲜艳、画面简单，与自己生活相关的图片，故事。和宝宝一起看图书时宜采取有问有答的方式，如“哪个是猫妈妈？”让宝宝用手指作为回答。再问“他们在干什么？”宝宝指盘子里的鱼，妈妈就说：“对，猫吃鱼。”，以此提高宝宝对语言和情景的领悟能力。

4、鼓励是宝宝学说话进步的动力。对待宝宝的每一点成功，大人要给予鼓励。

5、结合语言学习进行听觉训练，感知声音的有无、辨听不同的声音，建立声音与事物的关系。

第六阶段：16-18 个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
听觉	听话识图（物）	在宝宝面前摆放 2 种他熟悉的图片或玩具，家长在其后说玩具中一张（件）名称	能够正确指认或拿起玩具	第 月 第 天
	听声学语	在宝宝的后面说他会说的词，如“灯”、“妈妈”	宝宝能够模仿说	第 月 第 天
语言	听儿歌，故事、唱歌	给宝宝说熟悉的儿歌、故事或歌曲	宝宝能够安静地听	第 月 第 天
	学称呼	观察宝宝在家中熟悉的人的称呼	宝宝会称呼“爷爷”、“奶奶”	第 月 第 天
	会说 5-8 个字	观察宝宝有意识地说话的情形	能够有意识地说出 5-8 个字（爸爸妈妈除外）	第 月 第 天
	说自己的名字（小名）	把宝宝的鞋、袜、衣、帽等衣物或玩具 2 种摆放在一起，问宝宝“这是谁的鞋子？”	能够说自己的名字（小名）	第 月 第 天

方法介绍：

学习内容一：按指示找物

目的：理解方位词上、下，听觉辨别和理解

做法：

- 1、把宝宝喜欢的玩具藏起来，妈妈说“在床上”，然后带宝宝按语言的要求去找。反复变换位置，如“在椅子上”、“在电视上”等，理解“在……上”。
- 2、同样的游戏方法可以进行“在……下”的语言理解练习。
- 3、结合宝宝理解的情况可以进行听辨练习的游戏。如：妈妈和宝宝并排坐在桌子面前，让宝宝听妈妈的指令把玩具小熊放起来，“放在桌子上面”、“放在桌子下面”，进行语音听辨练习。

学习内容二：给娃娃看病

目的：尝试担任角色，培养语言交往的意识

做法：

准备一套玩具医生用具（可自制）和一个玩具娃娃。让宝宝当医生，妈妈抱着娃娃来看病，说：宝宝病了，请你看看吧。教宝宝说“啊（a），并拿听诊器给娃娃听，并告诉说得了什么病，如：感冒，让宝宝给娃娃拿“药”，“打针”，妈妈说“谢谢医生”，宝宝说“不谢”

学习内容三：开火车

目的：声音模仿、听觉理解的建立，想象力的培养

做法：

- 1、爸爸做火车头，宝宝当车厢，告诉宝宝“火车开了，呜（u）……”，边摇动双臂边往前跑，同时说“咔嚓，咔嚓”，到站时，说“赤（ch）……，变换位置，让宝宝当车头，引导，鼓励宝宝发“咔嚓，咔嚓”声。
- 2、在模仿“咔嚓”的基础上，可以进行辨别火车开动“呜”和火车到站“赤”声的训练，比如妈妈发出“呜（u）……,宝宝做开动火车动作，妈妈发出“赤（ch）……”，宝宝停下来。

阶段训练提示

- 1、此阶段在积累词汇的同时，注重培养宝宝的交往意识，让他参与与大人的家务活动，或者担当一种角色，引导他说礼貌用语，理解不同场景下人们交流的语言。
- 2、利用宝宝这一阶段爱模仿大人活动的特点，可以请他当你的小助手，抓住与他交谈的机会，鼓励他说话。比如，当你下班回家，他发现每次进门后你会换上拖鞋，有一天，你回家了，故意站在门口说“宝宝，给妈妈拿拖鞋”，让宝宝听语言完成拿拖鞋的动作的同时反复说“穿鞋”“脱鞋”。平时拿报纸，搬小凳子等，他会很乐意为你“效劳”。你不但给予精神鼓励，更能充分地将他愉快的活动与语言学习和听觉训练结合起来，此刻肯定是宝宝最愿意学，最有兴趣的，也是学的最快，记忆最深刻的时候。
- 3、结合宝宝游戏活动，加强听辨声音、语音的练习。

第七阶段：19-21 个月

阶段发展目标：

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
听觉	听辨声音	听辨交通工具的声音，如摩托车、小轿车、火车	指认或正确说出 3 种以上的物体	第 月 第 天
	谁在叫	大人模仿动物叫声，让宝宝指认或说出是谁在叫	正确指认 3 种以上	第 月 第 天
语言	理解简单的话	观察生活中大人对宝宝说简单的解释的语言，是否理解，如“杯子烫，别摸”	宝宝理解简单的语言而停止正在进行的行为	第 月 第 天
	会回答简单的问题	观察宝宝听到门响，有人进来后问宝宝“谁来了？”	宝宝会回答“谁”（1-2 个客人）	第 月 第 天
	会说 10 个词	观察宝宝平时有意识说出的词有多少	能够有意识说 10 个词（叠字如娃娃算一个词）	第 月 第 天
	开口表达个人的需要	观察宝宝能用语言表达自己的需要	会说出 3 种以上的需要，如“吃饭”、“喝水”“上街”等	第 月 第 天
	理解简单的指示	当需要宝宝等待时，观察宝宝理解：“等着，妈妈去拿……”	能够安静等一小会儿	第 月 第 天
	语言记忆联想	摆放爸爸妈妈的鞋在宝宝面前，让他指认“哪双鞋是爸爸的”	能够完成语言记忆和联想，正确指认	第 月 第 天

方法介绍：

训练内容一：过家家

目的：培养宝宝对语言的理解和表达，辨听生活用语

做法：

- 1、准备 1 个带响的玩具娃娃，1 个玩具碗、1 把饭勺
- 2、大人弄响玩具娃娃，提醒宝宝说：“娃娃饿了，怎么办？”，引导宝宝说“娃娃吃饭”，喂完饭后，又弄响娃娃，提醒宝宝说“娃娃吃饱了，他想玩玩具”，让宝宝给娃娃拿玩具汽车，并引导宝宝说“娃娃开汽车”，玩具娃娃又响了，提醒宝宝说“娃娃要睡觉了”，引导宝宝说“娃娃睡觉”，把娃娃放在床上拍娃娃睡觉
- 3、熟悉此游戏后，可以变换形式进行辨听生活用语，如妈妈说“娃娃吃饭”，宝宝就给她喂饭，“娃娃睡觉”，宝宝就拍娃娃睡觉。

训练内容二：拨萝卜

目的：培养宝宝对语言的理解和表达，辨听语言

做法：

- 1、让宝宝蹲着或站着当“萝卜”，大人拉着他的两只手，边拉边说“拨萝卜，拨萝卜，拨了一个大萝卜”，然后将他抱起，游戏中让宝宝和大人一起说
- 2、增加故事的情节，一边拉一边说“拨萝卜，拨萝卜，拨不动，老爷爷，快来拨萝卜”，另一个大人当“老爷爷”，然后一起拨萝卜，边拉边说“拨萝卜，拨萝卜，拨了一个大萝卜”，游戏中，让宝宝模仿大人说。
- 3、可以在此游戏基础上进行辨听语言的活动。变换角色内容，将老爷爷换成老奶奶，小花猫、小花狗等，当宝宝听到“老奶奶”，就拉奶奶来，这样的活动宝宝爱玩，活动中的语言理解的更深刻。

训练内容三：尝一尝，摸一摸

目的：利用各种感官，帮助宝宝懂得感觉体验，并会表达自己的感受

做法：

- 1、利用生活中的情节，及时让宝宝感受体验，并给以语言刺激，如摸摸盛饭的碗“烫”，吃冰淇淋“凉”，尝尝不同味道的东西说“苦”“甜”“辣”等
- 2、碰到类似的情况多次练习后形成条件反射，只要多问问，宝宝就学会表达自己的感觉体验。

阶段训练提示

- 1、随着听觉和语言能力的提高，宝宝在与大人游戏、交流的同时，能够听懂的词增多了，你会在不经意之间突然听到宝宝说出一些你在以前教过的物品名称，这会使你非常激动。这时你要及时用亲亲、说表扬的话来鼓励宝宝大胆说话的行为。
- 2、宝宝的语言能力在慢慢地发生着质的飞跃。他也许会用两个词放在一起表达自己的意愿，如“妈妈球”“阿姨拿”，大人只要看着他的手势和表情就知道他说的是什么意思了。宝宝还会自言自语，比如在玩小汽车时，一边玩，一边叽里咕噜地说，这下在是你教他学习说话的好时机，说他正在玩的和想说的话，宝宝易懂、易学会。
- 3、选择他喜欢的书或喜欢听的故事，儿歌，反复给他读，讲，这是你教他学习语言的最好材料。每天用一定的时间给他讲故事，读儿歌，看图片。可以边讲边提问，如“这是什么？”“小猫的妈妈呢？”“小兔子在哪儿？”在一起看书的过程中，加强孩子对语言的理解和表达。
- 4、结合生活场景，多和孩子进行言语交流，如“妈妈哪儿去了？”、“你叫什么名字？”等。

如果他答不出或回答不完整，你还要用完整的句子再说一遍，让宝宝重复，一问一答，既能锻炼宝宝的语言能力，又能训练他的记忆力。

第八阶段：22-24个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
听觉	听觉理解	观察宝宝对声音理解后的动作或表情反应。如听见汽车鸣笛会出现惊慌抱住大人或躲让，听见电话铃声去接电话等	动作反应正确	第 月 第 天
语言	了解常见物品的用途	分别问“碗”“凳子”“是做什么用	能够说表明2种以上物品的用途	第 月 第 天
	喜欢听简单故事	给宝宝讲一个小故事	能够坚持听2-3分钟	第 月 第 天
	掌握150-200个词	记录宝宝掌握的词汇有多少	掌握150-200个词汇	第 月 第 天
	能够用语言表达自己的感受	观察宝宝能用语言表达自己的情绪和感受	宝宝喜欢吃的食品，会说“好吃”	第 月 第 天
	会说“我的”	拿宝宝的玩具或衣物问“这是谁的帽子？”	会回答“我的”	第 月 第 天
	会说自己几岁了	问宝宝你几岁了	会说2岁	第 月 第 天

方法介绍

训练内容一：吃什么

目的：了解事物的对应关系，学习“xx吃xx”的句型，辨音练习

做法：

- 1、准备小动物头饰或玩具以及他们的食物图片或实物
- 2、示范表演：妈妈戴上小狗头饰，说“我是小狗，小狗吃骨头”，拿起一块骨头做吃状。
- 3、宝宝模仿妈妈，也戴上小狗头饰说“小狗吃骨头”
- 4、变换内容：熊猫吃竹子，小兔子吃萝卜

- 5、在游戏活动中，引导宝宝学会“XX吃XX”的句型。
- 6、辨音练习：将小兔、小狗、萝卜、骨头的图片放在宝宝面前，妈妈说“小狗吃骨头”，让宝宝听后拿起小狗和骨头。

训练内容二：大皮球

目的：感受儿歌韵律、学习儿歌

做法：

- 1、一边与宝宝玩球，一边说儿歌“大皮球，真正好，拍一拍，跳一跳”
- 2、与宝宝一起玩球，引导宝宝说儿歌，反复多次，宝宝就会模仿说儿歌，而且还会背 1-2 句。

训练内容三：红灯停，绿灯行

目的：理解行为规范，听辨语言

- 1、带宝宝到马路看来往车辆与红绿灯信号的关系
- 2、与宝宝玩小汽车“红灯停，绿灯行”的交通规则。妈妈说“红灯亮了，停车”，小汽车就停下来，当妈妈说“绿灯亮了，开车”，小汽车就向前开。
- 3、变换角色玩游戏。让宝宝当指挥，说“红灯”，妈妈就停车，宝宝说“绿灯”，妈妈就开车。

阶段训练提示

- 1、了解 1-2 岁宝宝语言发展的规律。从 1 岁到 1 岁半，是宝宝正式开始学说话，以词代句阶段。这时如果他说“妈妈”，可以是向妈妈打招呼，也可能是想让妈妈抱，或者是让妈妈给他拿掉到床下的玩具。到了 1 岁半，一般他就能说 10 个词，能够看着图片听你讲简单的故事。1 岁半到 2 岁，宝宝处在“电报句”阶段。如“爸爸鞋”（表示要爸爸把宝宝的鞋拿过来），似乎宝宝什么都懂，并能和你进行简单的言语交往了。
- 2、结合语言学习进行听觉理解的练习，在进行词汇的积累、语言的理解过程中，一定建立声音（语音）与事物的关系，宝宝通过看见、听见、听懂，做出正确的反应。
- 3、注重宝宝对声音的辨别训练。从辨听不同的物体声，语声、自然环境声、乐器声到辨听音节不相同、音节相同的词语，逐步过渡到相似音的辨听，提高听觉能力，为获取更丰富的语言信息奠定基础。
- 4、在运用语言的过程中，鼓励宝宝问话，如宝宝的皮球不见了，爸爸和妈妈做示范，妈妈问爸爸：“皮球呢？”，同时鼓励宝宝去问爸爸“皮球呢？”逐渐培养他对提问场景的理解，并能够养成爱问的习惯，这将对提高他的语言和思维水平非常有益。

第九阶段：25-29 个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
语言	背诵儿歌	能够背诵每句 3-5 个字，共 4 句的儿歌，要求他背诵（只能提示第一句）	能背诵全首儿歌	第 月 第 天
	使用代词“我”“你”	拿起宝宝的東西问“这是你的吗？”，观察他的回答	能够正确回答	第 月 第 天
	会回答“谁”“是什么”等问话	给宝宝讲他喜欢听的故事，结合故事问“这是谁”“他在干什么”“小兔在哪儿”	能够正确回答	第 月 第 天
	会问“这是什么”	观察宝宝在与大人说话时，是否会问“这是什么”	能够提问	第 月 第 天
	知道物品的用途（刀、剪、钥匙等 5-6 种）	问宝宝“喝水用什么”“洗手用什么”等	能够正确回答	第 月 第 天
	知道自己的姓名、年龄、性别	问宝宝“你叫什么名字（不是小名）”“你几岁了”“你是男孩还是女孩”	能够正确回答	第 月 第 天

阶段训练提示

- 1、背诵儿歌：1 岁半前后宝宝可会背诵儿歌最后一个押韵的字。渐渐开始先学第一个字，20 个月左右学会三个字的短句，个别孩子在两岁前后能够背诵第一首儿歌。语言发育迟的宝宝要到 2 岁半至 3 岁才能背诵全首。家塌要有耐心诱导，反复重复，配合动作记忆。
- 2、自我介绍：宝宝先会说自己的小名，逐渐要告诉他自己的姓和名。宝宝用手指配合表达自己的年龄，宝宝只能记住自己的性别，并不懂得区分性别。
- 3、过家家：所有的孩子都喜欢玩“过家家”，不同年龄有不同的内容。两岁多的孩子就喜欢参与。听从大人的吩咐，帮助拿玩具啦，帮助“买菜”啦等等。这时孩子乐于服从，乐于打下手，也是学习语言的最好时机。因此，家长在和孩子一起玩的过程中，要将学习内容融于游戏中，学习礼貌用语，学会表达自己的情绪，学习认识各种器具等等。

4、语言学习中应遵循的原则是：先理解后表达;在生活活动中学习；语言表达从简到繁；积极创设语言环境；培养聋儿的思维能力。

5、在每天的学习中，听觉训练要与语言学习紧密结合。

第十阶段：30-36 个月

阶段发展目标

项目	目标	测评方法	通过标准	出现时间
语 言	讲述 10 种图片， 每幅图讲述 1 个 特点	给宝宝出示 16-18 种图片，包 括动物、植物、食物、衣物、 家具、交通工具等，要求宝宝 说出它的名称和它的特点（形 状特点或用途等）	能说出 10 种图片的 名称、并每幅图讲 述 1 个特点	第 月 第 天
	理解包含 2-3 个 要求的指令	“去门口拿拖鞋给爸爸穿”	能够按指令完成	第 月 第 天
	会回答故事中的 问题	给宝宝讲述一个已经熟悉的 故事，讲完后问“这是谁”“他 在干什么”“怎么啦”等问题	能够正确回答	第 月 第 天
	会提问	观察宝宝问话，能够提问“为 什么”“怎么啦”“哪儿”等问 话	能够提问	第 月 第 天
	会回答“如果”后 面的结果	用宝宝熟悉的故事提问，如 《拔萝卜》，“如果小兔以为是 妈妈回来了，把门打开会怎么 样？”	能够正确回答	第 月 第 天
	能够告诉别人自 己的姓名和年龄 以及父母的姓名、 职业	当家里来客人时，让宝宝告诉 客人自己的姓名和年龄以及 父母的姓名、职业	能够正确说出	第 月 第 天
	配对反义词	和宝宝做游戏，妈妈说“大”， 宝宝说“小”，说 10 对反义词	能正确说出，每对 词 3 试 2 成即可	第 月 第 天
	复述 4 位数字和 自己家的楼号、楼 层和门牌号	以 1 秒钟读 1 个数字的速度说 4 位数，让宝宝复述；告诉家 庭所在门牌号码，让宝宝复述	能够正确复述	第 月 第 天
	能够简要复述自 己地去新地方的 经历	在宝宝要去之前先作一番介 绍，宝宝从新地方回来后鼓励 他简要复述自己的经历	能用 3-4 句话，简要 复述自己的新经历	第 月 第 天

阶段训练提示

1、学习相反概念：儿童学习词汇往往通过比较才了解词义。2岁以前，孩子先学会事物的名称，在记忆许多不相关的事物时，常常通过比较，才便于分辨，相反的概念是在比较时出现的，所以在2岁以后孩子对于大小、多少、长短、高矮、快慢、里外、上下、前后、左右等相反的概念逐渐形成。而且利用这些词汇去形容和分别不同的事物。2岁孩子只能理解具体的，能看的见的相反的概念，所以家长用日常用品和玩具如大娃娃和小娃娃，长绳子和短绳子、长颈鹿高和乌龟矮，汽车快和自行车慢等具体例子让孩子学会相反的词汇。

2、学习事物发生的次序：学习次序是培养逻辑思维的重要步骤，讲故事是叙述事情发生的始末，总是按照先后次序叙述的，给两岁多的孩子讲故事时，家长要特别注意按照书上每一个字去朗读，在讲故事时多提问，让宝宝按照故事情节回答问题，也可以问一些“如果”的问题：“如果妈妈忘了拿钥匙，能打开门吗？”“如果先穿鞋后穿袜子行吗？”等等，反复结合生活常情及故事帮助孩子建立事物先后的次序的概念。